

Mariaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Skola F-9

Ansvariga för planen: Mariaskolans huvudman, Föreningen Maria Magdalena

Planen gäller från och med 2025-11-15

Planen gäller till och med 2026-11-15

Mariaskolans vision och värdegrund

- att ta emot eleven med vördnad, fostra med kärlek och skapa utrymme för utveckling av fria människor.
- att utveckla hela människan – tanke, känsla och vilja - i ett teoretiskt, konstnärligt, och praktiskt övande.
- att alla elever och medarbetare skall kunna känna sig trygga i skolan, bemötas och behandlas med respekt, från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt.
- att skolan skall vara en trygg miljö för våra elever där glädjen och delaktigheten främjar vänskap och förebygger diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- att förmedla och lära ut respekt, tolerans och förståelse för människors olikheter och alla människors lika värde.
- att alla elever skall erbjudas samma möjligheter att utvecklas till fria människor och stärkas i förmågan att göra medvetna och självständiga val.

Definitioner

Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn eller elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Kränkande behandling

”När barns eller elevers värdighet kränks vid enstaka tillfällen. Dessa handlingar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta men också dolda och subtila.” (Rapport 353:2011, Skolverket).

Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat.

Ansvarsförhållande

Alla som är verksamma på skolan har ett ansvar att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling samt att värna om alla människors lika värde, utifrån ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt.

Alla medarbetare i verksamheten som får kännedom om att en elev utsatts för kränkande behandling har skyldighet att skyndsamt anmäla detta till rektor.

Rektor är skyldig att anmäla till huvudmannen, och skyndsamt utreda och vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling. Huvudman som mottar anmälan om kränkande behandling är skyldig att se till att utredning sker.

Pedagoger och övriga medarbetare ansvarar för: Att delta i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling och följa de rutiner som formuleras kring incidenter och misstanke om kränkning. Att reflektera över normer och värderingar som förmedlas, samt att bidra med tankar. Att uppmärksamma och tillsammans med barnen hantera mindre konflikter. Att vara en god förebild.

Främjande insatser

- Lärare, elever och föräldrar skapar tillsammans förutsättningarna för en trivsam och trygg skolmiljö. De vuxnas närvaro, tydlighet och engagemang är grundstommen i arbetet med de främjande insatserna.
- Alla måste vara uppmärksamma på att skolans trivselregler och klassrumsreglerna efterlevs och hålls aktuella.
- Attityder och negativa jargonger uppmärksammas och bearbetas av lärarna på ett tidigt stadium, för att stärka ett positivt umgängesklimat.
- Vi arbetar aktivt i klasserna med attityder och med betydelsen av att lyssna till varandra samt visa respekt. Här uppmuntras elevernas mod och vilja att säga ifrån när det behövs.
- Vi arbetar aktivt i klasserna för att öka toleransen för varandras olikheter, alla människors lika värde och möjlighet till att utveckla sin individuella personlighet. Medveten gruppindelning eftersträvas så att alla får arbeta med alla någon gång och mötas på olika sätt.
- Eleverna deltar i klassvisa diskussioner på schemalagda klasstimmar, religionskunskap, samhällskunskap och dagliga samlingar, där skolans värdegrundsarbete bearbetas ur olika synvinklar.
- Elever har även möjlighet att påverka arbetet genom elevrådet.
- Det finns en arbetsgrupp på skolan bestående av rektor och personal, Trygghetsgruppen, som arbetar med frågor gällande trygghet, diskriminering och kränkande behandling på skolan.
Trygghetsgruppen har två fasta mötestider varje vecka, där förebyggande elevsamtal och uppföljning av incidenter och kränkningar sker.
- Skolan arbetar med genusperspektivet i alla ämnen. I undervisningen ges möjlighet för eleverna att prova på olika roller och mötas på lika villkor.
- Skolan arrangerar klassöverskridande projekt där elever från olika klasser arbetar tillsammans.
- Vi har fadderskapsarbete där elever från högre klasser agerar faddrar till yngre elever.
- Vi sätter in stödinsatser till barn som behöver det på ett tidigt stadium så att barnet behåller sitt självförtroende. Det kan också handla om att få verktyg till att ingå i en social gemenskap.
- Vi har rastvaktsschema där olika lärare ansvarar för vuxennärvaro på rasterna.

Kartläggningsmetoder

- Skolans personal möts varje vecka i ett kollegium där ett löpande arbete pågår utifrån den aktuella situationen på skolan, samt ytterligare en mötestid i låg- och högstadiegrupper varannan vecka.
- Vuxennärvaro på raster.
- Vid utvecklingssamtalen tittar lärare, elever och vårdnadshavare på elevens trivsel.
- Klasslärarna har olika metoder att kartlägga elevernas sociala interagerande, t. ex klasstimme, samlingar, elevernas skriftliga reflektioner, dramaövningar.
- Trygghetsgruppen bestående av rektor och personal, för regelbundna möten kring umgängesklimatet i olika grupperingar, samt kring uppföljning av incidentrapporterna.
- Händelser/incidenter dokumenteras skriftligt.
- Skyddsronder genomförs av elevskyddsombud och huvudskyddsombud.
- En enkät avseende den fysiska-, den psykosociala-, samt arbetsro-/lärandemiljön på skolan sammanställs och delas ut till elever och vårdnadshavare varje läsår mellan sportlov och påsklov.
- Trygghetsgruppen för samtal med olika klasser/grupper om det sociala livet i klassen, trivsel och trygghet.

Utvärdering

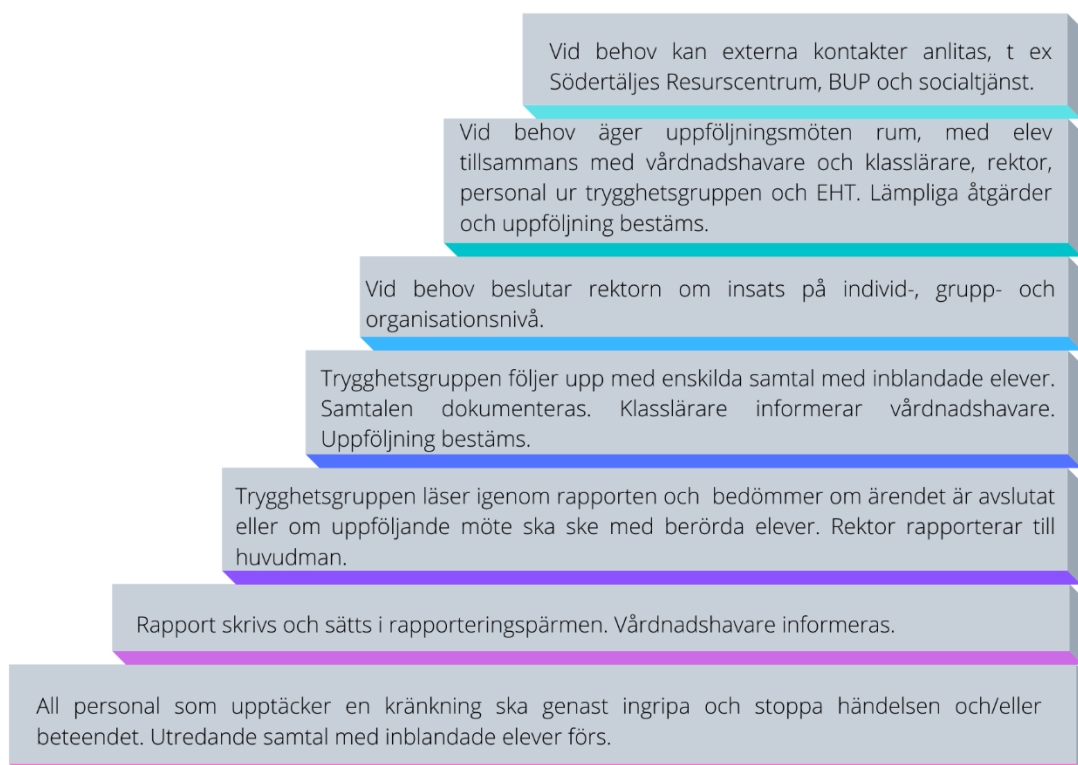
- Planen mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas i början av höstterminen nästa läsår.
- Rapporter om diskriminering och kränkande behandling går igenom och analyseras. Resultatet ligger till grund för eventuella nya områden för förebyggande insatser.
- Elever och vårdnadshavare är delaktiga i planen mot diskriminering och kränkande behandling genom enkäten avseende den fysiska-, den psykosociala-, samt arbetsro- /lärandemiljön. Den delas ut mellan sportlovet och påsklovet. Resultatet meddelas vårdnadshavare i KI (skolans veckobrev) och klasslärare. Klasslärare bearbetar resultatet.
- Kollegiet deltar i sammanställningen av den reviderade planen mot diskriminering och kränkande behandling. I detta arbete involveras även elevrådet.
- Planen mot diskriminering och kränkande behandling går igenom i alla klasser.
- Vårdnadshavare får tillgång till planen.

Rutiner för akuta situationer

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks eller diskrimineras av annan elev.

- Vid varje uppmärksammas kränkning eller diskriminering stoppar närmaste personal händelsen och beteenden. Utredande samtal sker, i samarbete med klasslärare. Vårdnadshavare informeras. Händelsen dokumenteras skriftligt av närvarande pedagog.
- När situationen kräver det, för klasslärare, rektor och personal ur trygghetsgruppen uppföljande samtal med alla parter för att utreda händelsen ytterligare. Lämpliga åtgärder och uppföljning bestäms. Vårdnadshavare informeras och kan delta vid behov.
- Vid behov äger uppföljningsmöten rum, med elev tillsammans med vårdnadshavare och klasslärare, rektor, personal ur trygghetsgruppen eller EHT (elevhälsoteamet). Lämpliga åtgärder och uppföljning bestäms. Det kan innebära handledning till klassläraren, klassrumsbesök av rektor, skolchef eller kurator. Eleven kan också få anpassning i undervisningssituationer eller särskilt stöd
- Vid behov kan externa kontakter anlitas t. ex Södertäljes Resurscentrum, BUP och socialtjänst.
- Dokumentation förs vid alla möten och samtal.
- Rektor, berörd pedagog och trygghetsgruppen/EHT är ansvarig för de olika stegen.
- Rektor rapporterar skyndsamt till huvudmannen.

Åtgärdstrappan



Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks eller diskrimineras av personal.

- Vid misstanke om att en elev kränks eller diskrimineras av personal, kallar rektor till samtal med berörd elev tillsammans med vårdnadshavare.
- Rektor, i samråd med skolchef, kallar även till enskilt samtal med berörd personal.
- Uppföljande samtal förs med alla berörda.
- Dokumentation förs vid alla möten och samtal.
- Rektor är ansvarig för de olika stegen och rapporterar till huvudmannen
- Vid misstanke om att en elev kränks eller diskrimineras av rektor, ersätter huvudmannen rektors uppgift att föra samtal, liksom huvudmannen också är ansvarig för att de olika stegen följs.

Resultat och utvärdering av Mariaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, läsåret 2024–2025

- Elevhälsoteamets arbete med elevhälsan har fungerat väl med fasta mötestider och inbokade tider med elever och vårdnadshavare.
- Trygghetsgruppen har haft två fasta mötestider/vecka. Där har kränkningar, incidenter och studiero följts upp. Det har också förts förebyggande samtal och intervjuer med olika elevgrupper. Det har fungerat väl och vi kommer att fortsätta med två fasta mötestider/vecka även under läsåret 2025–2026.
- Skolan har haft ny kurator fr o m november 2024. Kurator har jobbat med observationer, i klasser och på fritids, samt enskilda samtal med elever.
- Elevenkäten angående trivsel och kommunikation mellan hem och skola genomfördes mellan sportlovet och påsklovet. Elevrådet bjöds in för förslag på kompletterande frågor. Enkäten utökades med 2 nya frågor angående trygghet. Över 90 % av eleverna trivs i skolan och känner sig trygga på skolan, på raster och med de vuxna på skolan.
- En projektvecka/friluftsvvecka, med blandade grupper från klass 7 - 9, genomfördes under höstterminen. Eleverna fick prova på olika aktiviteter i blandade grupper varje dag, i ett rullande schema. Det fungerade väl och var överlag mycket uppskattat.
- Fadderskapssamarbeten har förekommit ganska ofta under läsåret med olika uppgifter och det har varit positivt för trivseln och kontakten mellan klasser. Även andra samarbeten mellan klasser har förekommit.
- Klass 7 - 9 har tagit mat själva i matsalen fr o m höstterminen 2024. Det har utvärderats i samarbete med elevrådet
- Klass 6 har följts upp angående studiero med en enkät. Det har varit ett pågående arbete under läsåret.

- Till tidiga lunchrasten har det funnits personalförstärkning från fritids. Denna insats kommer att fortsätta under nästa läsår.

Förebyggande åtgärder och planering inför läsåret 2025–2026

- Elevhälsoteamet har fasta mötestider varje vecka och arbetar kontinuerligt med förebyggande, hälsofrämjande insatser.
- Trygghetsgruppen har två fasta mötestider varje vecka, där t ex incidenter och kränkningar följs upp och förebyggande intervjuer och samtal med olika klasser förs.
- Kurator kommer att finnas tillgänglig en dag/vecka
- Elevenkäten angående trivsel och kommunikation mellan hem och skola kommer att genomföras mellan sportlov och påsklov under vårterminen 2026. Vi kommer att förnya vår enkät med ytterligare frågor om trivsel, studiero och undervisning. Detta läsår kommer vi också att genomföra en enkät på höstterminen. Elevrådet kommer att bjudas in angående frågor till elevenkäten.
- En projektvecka med klassöverskridande samarbeten är planerad till höstterminen 2025. Eleverna kommer att få prova på olika friluftaktiviteter i blandade grupper i ett rullande schema under en veckas tid.
- Fadderskapssamarbeten kommer också detta läsår att vara en gemenskapsbildande och hälsofrämjande aktivitet som ger ökad trivsel, trygghet och kontakt mellan klasser. Även andra samarbeten mellan klasser kommer att äga rum.
- Till tidiga lunchrasten finns en insats med personalförstärkning från fritids.
- En föreläsare bjuds in och föreläser för kollegiet kring temat "Könsnormer, begrepp och inkludering."
- Hela skolan kommer att ha två "Värdegrundsdagar" med fokus på olika aspekter av temat.
- Skolan kommer att extra uppmärksamma FN-dagen, Barnkonventionsdagen och samiska nationaldagen detta läsår, utöver de återkommande årstidsfesterna.
- Skolan bjuder in en föreläsare som möter eleverna med temat "Nätmobbing och etik på nätet".