

# Mariaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

## Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Skola F-9

Ansvariga för planen: Mariaskolans huvudman, Föreningen Maria Magdalena

Planen gäller från och med 2020-11-15

Planen gäller till och med 2021-11-15

## Mariaskolans vision och värdegrund

- att ta emot eleven med vördnad, fostra med kärlek och skapa utrymme för utveckling av fria människor.
- att utveckla hela människan – tanke, känsla och vilja - i ett teoretiskt, konstnärligt och praktiskt övande.
- att alla elever och medarbetare skall kunna känna sig trygga i skolan, bemötas och behandlas med respekt.
- att skolan skall vara en trygg miljö för våra elever där glädjen och delaktigheten främjar vänskap och förebygger diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- att förmedla och lära ut respekt och tolerans för människors olikheter och alla människors lika värde.
- att alla elever skall erbjudas samma möjligheter att utvecklas till fria människor.

## Definitioner

### Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn eller elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

### Kränkande behandling

”När barns eller elevers värdighet kränks vid enstaka tillfällen. Dessa handlingar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta men också dolda och subtila.” (Rapport 353:2011, Skolverket).

Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad

som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande.

## **Ansvarsförhållande**

- Alla som är verksamma på skolan har ett ansvar att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling samt att värna om alla människors lika värde.

## **Främjande insatser**

- Lärare, elever och föräldrar skapar tillsammans förutsättningarna för en trivsamt och trygg skolmiljö. De vuxnas närvaro, tydlighet och engagemang är grundstommen i arbetet med de främjande insatserna.
- Attityder och negativa jargonger uppmärksammas och bearbetas av lärarna på ett tidigt stadium, för att stärka ett positivt umgängesklimat.
- Alla måste vara uppmärksamma på att trivselreglerna efterlevs och hålls aktuella.
- Vi arbetar aktivt i klasserna med attityder och med betydelsen av att lyssna till varandra samt visa respekt. Här uppmuntras elevernas mod och vilja att säga ifrån när det behövs.
- Vi arbetar aktivt i klasserna för att öka toleransen för varandras olikheter, alla människors lika värde och möjlighet till att utveckla sin individuella personlighet. Medveten gruppindelning eftersträvas så att alla får arbeta med alla någon gång och mötas på olika sätt.
- Eleverna deltar i klassvisa diskussioner på schemalagda klasstimmar, religionskunskap, samhällskunskap och dagliga samlingar, där skolans värdegrundsarbete bearbetas ur olika synvinklar.
- Elever har även möjlighet att påverka arbetet genom elevrådet.
- Det finns en arbetsgrupp på skolan bestående av rektor och personal, Trygghetsgruppen, som arbetar med frågor gällande trygghet, diskriminering och kränkande behandling på skolan. Trygghetsgruppen har två fasta mötestider varje vecka, där förebyggande elevsamtal och uppföljning av incidenter och kränkningar sker.
- Skolan arbetar med genusperspektivet i alla ämnen. I undervisningen ges möjlighet för eleverna att prova på olika roller och mötas på lika villkor.
- Skolan arrangerar klassöverskridande projekt där elever från olika klasser arbetar tillsammans.
- Vi har fadderskapsarbete där elever från högre klasser agerar faddrar till yngre elever.
- Vi sätter in stödinsatser till barn som behöver det på ett tidigt stadium så att barnet behåller sitt självförtroende. Det kan också handla om att få verktyg till att ingå i en social gemenskap.
- Vi har rastvaktsschema där olika lärare ansvarar för vuxennärvaro på rasterna.

## Kartläggningsmetoder

- Skolans personal möts varje vecka i ett kollegium där ett löpande arbete pågår utifrån den aktuella situationen på skolan, samt ytterligare en mötestid i låg- och högstadiegrupper varannan vecka.
- Vuxennärvaro på raster.
- Vid utvecklingssamtalen tittar lärare, elever och vårdnadshavare på elevens trivsel.
- Klasslärarna har olika metoder att kartlägga elevernas sociala interagerande, t ex klasstimme, samlingar, elevernas skriftliga reflektioner, dramaövningar.
- Trygghetsgruppen bestående av rektor och personal, för regelbundna möten kring umgängesklimatet i olika grupperingar, samt kring uppföljning av händelseincidentrapporterna.
- Händelser/incidenter dokumenteras skriftligt.
- Skyddsronder genomförs av elevskyddsombud och huvudskyddsombud.
- En enkät avseende den fysiska-, den psykosociala-, samt arbetsro-/lärandemiljön på skolan sammanställs och delas ut till elever och vårdnadshavare varje läsår mellan sportlov och påsklov.
- Trygghetsgruppen för samtal med olika klasser / grupper om det sociala livet i klassen, trivsel och trygghet.

## Utvärdering

- Trygghetsgruppen och lärarkollegiet utvärderar planen mot diskriminering och kränkande behandling i slutet av vårterminen.
- Läsårets rapporter om diskriminering och kränkande behandling går igenom och analyseras. Resultatet ligger till grund för eventuella nya områden för förebyggande insatser.
- Elever och vårdnadshavare är delaktiga i planen mot diskriminering och kränkande behandling genom enkäten avseende den fysiska-, den psykosociala-, samt arbetsro-/lärandemiljön. Den delas ut mellan sportlovet och påsklovet.
- Kollegiet analyserar svaren på enkäten och definierar eventuella nya områden för de förebyggande åtgärderna, samt sammanställer den reviderade planen mot diskriminering och kränkande behandling. I detta arbete involveras även elevrådet.
- Planen mot diskriminering och kränkande behandling går igenom i alla klasser.
- Vårdnadshavare får tillgång till planen.

## **Rutiner för akuta situationer**

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks eller diskrimineras av annan elev.**

- Vid varje uppmärksammas kränkning eller diskriminering stoppar närmaste personal händelsen och beteenden. Utredande samtal sker, i samarbete med klasslärare. Vårdnadshavare informeras. Händelsen dokumenteras skriftligt av närvarande pedagog.
- När situationen kräver det, för klasslärare, rektor och personal ur trygghetsgruppen uppföljande samtal med alla parter för att utreda händelsen ytterligare. Lämpliga åtgärder och uppföljning bestäms. Vårdnadshavare informeras och kan delta vid behov.
- Vid behov äger uppföljningsmöten rum, med elev tillsammans med vårdnadshavare och klasslärare, rektor, personal ur trygghetsgruppen eller EHT (elevhälsoteamet). Lämpliga åtgärder och uppföljning bestäms. Det kan innebära att eleven får anpassning i undervisningssituationer eller särskilt stöd.
- Vid behov kan externa kontakter anlitas t ex Södertäljes Resurscentrum, BUP och socialtjänst.
- Dokumentation förs vid alla möten och samtal.
- Rektor, berörd lärare och trygghetsgruppen/EHT är ansvarig för de olika stegen.
- Rektor rapporterar skyndsamt till huvudmannen.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks eller diskrimineras av personal.**

- Vid misstanke om att en elev kränks eller diskrimineras av personal, kallar rektor till samtal med berörd elev tillsammans med vårdnadshavare.
- Rektor i samråd med medarbetargrupp, kallar även till enskilt samtal med berörd personal.
- Uppföljande samtal förs med alla berörda.
- Dokumentation förs vid alla möten och samtal.
- Rektor är ansvarig för de olika stegen och rapporterar skyndsamt till huvudmannen
- Vid misstanke om att en elev kränks eller diskrimineras av rektor, ersätter huvudmannen rektors uppgift att föra samtal, liksom huvudmannen också är ansvarig för att de olika stegen följs.

## **Resultat, utvärdering och analys av Mariaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, läsåret 2019-2020**

- Det har fungerat väl med nya tider för Planens giltighet.
- Trygghetsgruppen har haft två fasta mötestider/vecka. Det har fungerat väl och vi kommer att fortsätta med två fasta mötestider/vecka även under läsåret 2020-2021.
- Rapporteringen av incidenter och kränkningar har fungerat bättre med en tydligare arbetsgång.
- Under hösten genomfördes en projektvecka med klassöverskridande samarbeten från klass 2 – 9, indelade i olika grupper. Det var mycket positivt och vi vill ha en sådan vecka även under läsåret 2020-2021.
- Under projektveckan ingick temat "Hälsa" delvis i de olika gruppernas program. Dock har vi tyvärr inte fått till att bjuda in föreläsare på temat, så som vi hade planerat.
- Fadderskapsarbetet klasser emellan har delvis fungerat väl, och vi kommer att fortsätta med att använda oss av denna gruppindelning på olika sätt i skolan.
- Under temat "Diskriminering", hade klasserna 6 - 8 besök av samiska ungdomar som föreläste om hur det är att vara ung same i Sverige idag. De berättade även om samernas historia och kultur. Det var mycket uppskattat.
  - Klasserna 6 -9 hade även besök av Emerich Roth, överlevare från Förintelsen. Klass 9 hade skrivit personliga brev till honom och han bestämde sig för att komma, trots att han egentligen inte gör så många sådana föreläsningar längre. Det var ett gripande möte, där även skolans föräldrar var inbjudna att delta.
- Elev- och föräldraenkäterna genomfördes. Vad gäller trygghet har vi ett övervägande positivt svar från enkäterna. Eleverna känner sig överlag trygga i skolan.

## **Förebyggande åtgärder och planering inför läsåret 2020-2021**

- Trygghetsgruppen kommer att ha två fasta mötestider varje vecka, där t ex incidenter och kränkningar följs upp och förebyggande intervjuer och samtal med olika klasser förs.
- Elevhälsoteamet har fasta mötestider varje vecka och arbetar kontinuerligt med elevhälsan.
- Vi vill bearbeta temat "Källkritik", på olika sätt.
- En projektvecka med klassöverskridande samarbeten planeras även detta läsår.
- Vi planerar att bearbeta temat "likvärdig utbildning" på olika sätt under läsåret.
- Vi har öppnat upp för ett utökat samarbete mellan klasserna i låg- och mellanstadiet.