

Mariaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Skola f-9

Ansvariga för planen:

Mariaskolans huvudman, Föreningen Maria Magdalena

Planen gäller från och med 2018-08-31

Planen gäller till och med 2019-11-15

Mariaskolans vision och värdegrund

- att ta emot eleven med vördnad, fostra med kärlek och skapa utrymme för utveckling av fria människor.
- att utveckla hela människan – tanke, känsla och vilja - i ett teoretiskt, konstnärligt och praktiskt övande.
- att alla elever och medarbetare skall kunna känna sig trygga i skolan, bemötas och behandlas med respekt.
- att skolan skall vara en trygg miljö för våra elever där glädjen och delaktigheten främjar vänskap och förebygger diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- att förmedla och lära ut respekt och tolerans för människors olikheter och alla människors lika värde.
- att alla elever skall erbjudas samma möjligheter att utvecklas till fria människor.

Definitioner

Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn eller elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Kränkande behandling

"När barns eller elevers värdighet kränks vid enstaka tillfällen. Dessa handlingar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta men också dolda och subtila." (Rapport 353:2011, Skolverket).

Ansvarsförhållande

- Alla som är verksamma på skolan har ett ansvar att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling samt att värna om alla människors lika värde.

Främjande insatser

- Lärare, elever och föräldrar skapar tillsammans förutsättningarna för en trivsamt och trygg skolmiljö. De vuxnas närvaro, tydlighet och engagemang är grundstommen i arbetet med de främjande insatserna.
- Attityder och negativa jargonger uppmärksammas och bearbetas av lärarna på ett tidigt stadium, för att stärka ett positivt umgängesklimat.
- Alla måste vara uppmärksamma på att trivselreglerna efterlevs och hålls aktuella.
- Vi arbetar aktivt i klasserna med attityder och med betydelsen av att lyssna till varandra samt visa respekt. Här uppmuntras elevernas mod och vilja att säga ifrån när det behövs.
- Vi arbetar aktivt i klasserna för att öka toleransen för varandras olikheter, alla människors lika värde och möjlighet till att utveckla sin individuella personlighet. Medveten gruppindelning eftersträvas så att alla får arbeta med alla någon gång och mötas på olika sätt.
- Eleverna deltar i klassvisa diskussioner på schemalagda klasstimmar, religionskunskap, samhällskunskap och dagliga samlingar, där skolans värdegrundsarbete bearbetas ur olika synvinklar.
- Det finns en arbetsgrupp på skolan bestående av rektor och personal, Trygghetsgruppen, som arbetar med frågor gällande trygghet, diskriminering och kränkande behandling på skolan. Trygghetsgruppen har en fast mötestid 1 g/varannan v, men arbetar med uppföljning, samt förebyggande och främjande insatser löpande under övrig tid i veckan. Det kan t ex vara enskilda samtal, eller gruppamtal med fokus på en hel klass.
- Skolan arbetar med genusperspektivet i alla ämnen. I undervisningen ges möjlighet för eleverna att prova på olika roller och mötas på lika villkor.
- Skolan arrangerar klassöverskridande projekt där elever från olika klasser arbetar tillsammans.
- Vi har fadderskapsarbete där elever från högre klasser agerar faddrar till yngre elever.
- Vi sätter in stödinsatser till barn som behöver det på ett tidigt stadium så att barnet behåller sitt självförtroende. Det kan också handla om att få verktyg till att ingå i en social gemenskap.
- Vi har rastvaktsschema där olika lärare ansvarar för vuxennärvaro på rasterna.

Kartläggningsmetoder

- Skolans personal möts varje vecka i ett kollegium där ett löpande arbete pågår utifrån den aktuella situationen på skolan, samt ytterligare en mötestid i låg- och högstadiegrupper varannan vecka.
- Vuxennärvaro på raster.
- Vid utvecklingssamtalen tittar lärare, elever och vårdnadshavare på elevens trivsel.
- Klasslärarna har olika metoder att kartlägga elevernas sociala interagerande, t ex klasstimme, samlingar, elevernas skriftliga reflektioner, dramaövningar.
- Trygghetsgruppen bestående av rektor och personal, för regelbundna möten kring umgängesklimatet i olika grupperingar, samt kring uppföljning av händelse-incidentrapporterna.
- Händelser/incidenter dokumenteras skriftligt.
- Skyddsronder genomförs av elevskyddsombud och huvudskyddsombud.
- En enkät avseende den fysiska-, den psykosociala-, samt arbetsro-/lärandemiljön på skolan sammanställs och delas ut till elever och vårdnadshavare varje läsår mellan sportlov och påsklov.
- Trygghetsgruppen för samtal med olika klasser / grupper om det sociala livet i klassen, trivsel och trygghet.

Utvärdering

- Lärarkollegiet utvärderar planen mot diskriminering och kränkande behandling i slutet av vårterminen.
- Läsårets händelse-/incidentrapporter går igenom och analyseras. Resultatet ligger till grund för eventuella nya områden för förebyggande insatser.
- Elever och vårdnadshavare är delaktiga i planen mot diskriminering och kränkande behandling genom enkäten avseende den fysiska-, den psykosociala-, samt arbetsro-/lärandemiljön. Den delas ut mellan sportlovet och påsklovet.
- Kollegiet analyserar svaren på enkäten och definierar eventuella nya områden för de förebyggande åtgärderna, samt sammanställer den reviderade planen mot diskriminering och kränkande behandling.
I detta arbete involveras även elevrådet.
- Planen mot diskriminering och kränkande behandling går igenom i alla klasser.
- Vårdnadshavare får tillgång till planen.

Rutiner för akuta situationer

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks eller diskrimineras av annan elev.

- Vid varje uppmärksammas kränkning eller diskriminering tar närmaste personal tag i situationen. Det som går reds ut på plats, direkt. Klasslärare informeras.
- Vid incidenter som inte kan redas ut på plats direkt, kontaktas klasslärare och rektor för samtal och utredning för samtliga involverade. Lämpliga åtgärder och uppföljning bestäms.
- Vid allvarigare incidenter för rektor och klasslärare enskilda samtal med båda parter för att utreda incidenten, med målet att medla mellan berörda parter. Lämpliga åtgärder och uppföljning bestäms. Vårdnadshavare kontaktas för information.
- Om kränkningarna eller diskrimineringen inte upphör får eleven en muntlig varning i samtal med rektor och klasslärare. Lämpliga åtgärder och uppföljning bestäms. Vårdnadshavare kontaktas.
- Fortsätter kränkningarna eller diskrimineringen, följer en skriftlig varning och förnyad kontakt med vårdnadshavare. Det kan innebära att eleven/eleverna får anpassning i undervisningssituationer eller särskilt stöd. Uppföljning bestäms.
- EHT (Elevhälsoteamet) involveras vid behov.
- Vid behov kan externa kontakter anlitas t ex Södertäljes Resurscentrum, BUP och socialtjänst.
- Dokumentation förs vid alla möten och samtal.
- Rektor, berörd lärare och trygghetsgruppen är ansvarig för de olika stegen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks eller diskrimineras av personal.

- Vid misstanke om att en elev kränks eller diskrimineras av personal, kallar rektor till samtal med berörd elev tillsammans med vårdnadshavare.
- Rektor i samråd med medarbetargrupp, kallar även till enskilt samtal med berörd personal.
- Uppföljande samtal förs med alla berörda.
- Dokumentation förs vid alla möten och samtal.
- Rektor är ansvarig för de olika stegen.
- Vid misstanke om att en elev kränks eller diskrimineras av rektor, ersätter huvudmannen rektors uppgift att föra samtal, liksom huvudmannen också är ansvarig för att de olika stegen följs.

Resultat, utvärdering och analys av Mariaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, läsåret 2017-2018

- Vi hade svårt att få klar det nya läsårets Plan mot diskriminering och kränkande behandling, i tid på förberedelsedagarna. Vi behöver ändra giltighetstiden på planen. Detta behövs också för att hinna involvera elevrådet i upprättandet av planen. Därför planerar vi att ändra datumet då läsårets nya plan börjar gälla, till, november, varje läsår.
Planen mot diskriminering och kränkande behandling gäller då istället alltid från november, till november nästa läsår.
- Trygghetsgruppens mötestid en gång varannan vecka, har fungerat väl och vi vill fortsätta med samma tid nästa läsår.
- Umgängesklimatet i sociala medier var ett tema som vi ville diskutera och reflektera över i arbetslagen. Detta arbete genomfördes inte så strukturerat som vi hade önskat.
- Skolans kurator har under läsåret startat upp med tjej- och killgrupper i olika klasser, samt fört många enskilda samtal med elever från olika klasser. Det har fungerat väl.
- Under vårterminen 2018 bjöd vi, i samråd med elevrådet, in en föreläsare som träffade klasserna 5 – 9 i ett samtal (varje klass för sig) om hbtq-frågor. Det var uppskattat av både elever och lärare.
- Under vårterminen hade vi en projektvecka med klassöverskridande samarbeten från klass 6 – 9, indelade i fem olika grupper. Det var mycket positivt.
- Fadderskapsarbetet klasser emellan har delvis fungerat väl, men vi kan säkert använda oss mera av denna gruppindelning på olika sätt i skolan.
- Elev- och föräldraenkäterna genomfördes, men blev försenade detta läsår. De skall delas ut mellan sportlovet och påsklovet, men delades först ut efter påsklovet. Vad gäller trygghet har vi ett övervägande positivt svar från enkäterna. Eleverna känner sig överlag trygga i skolan.

Förebyggande åtgärder och planering inför läsåret 2018-2019

- Vi behöver längre tid på oss på hösten för att revidera och ta upp Planen mot diskriminering och kränkande behandling, i t ex elevrådet och kollegiet och planerar därför att ändra datumet då läsårets nya plan börjar gälla, till, november, varje läsår.
Planen mot diskriminering och kränkande behandling gäller då istället alltid från november, till november nästa läsår.
- Trygghetsgruppen kommer att fortsätta med regelbundna möten 1 g varannan vecka.
- Vi planerar olika arbetsformer för temat "Barnens liv på nätet".
- Vi vill ha en projektvecka med klassöverskridande samarbeten även nästa läsår.
- Vi vill fortsätta med att utveckla fadderskapsarbetet klasser emellan.
- I två klasser på högstadiet planeras ett nytt samarbete i delar av undervisningen, för bl a ökad trivsel och gemenskap.
- Vi planerar olika arbetsformer på temat "Diskriminering".