

# Mariaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

## Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Skola f-9

Ansvariga för planen:  
Mariaskolans huvudman, Föreningen Maria Magdalena

Planen gäller från och med 2017-08-31  
Planen gäller till och med 2018-08-31

## Mariaskolans vision och värdegrund

- att ta emot eleven med värnads, fostra med kärlek och skapa utrymme för utveckling av fria människor.
- att utveckla hela människan – tanke, känsla och vilja - i ett teoretiskt, konstnärligt och praktiskt övande.
- att alla elever och medarbetare skall kunna känna sig trygga i skolan, bemötas och behandlas med respekt.
- att skolan skall vara en trygg miljö för våra elever där glädjen och delaktigheten främjar vänskap och förebygger diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- att förmedla och lära ut respekt och tolerans för människors olikheter och alla människors lika värde.
- att alla elever skall erbjudas samma möjligheter att utvecklas till fria människor.

## Definitioner

### Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn eller elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

### Kränkande behandling

"När barns eller elevers värdighet kränks vid enstaka tillfällen. Dessa handlingar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta men också dolda och subtila." (Rapport 353:2011, Skolverket).

## Ansvarsförhållande

- Alla som är verksamma på skolan har ett ansvar att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling samt att värna om alla människors lika värde.

## Främjande insatser

- Lärare, elever och föräldrar skapar tillsammans förutsättningarna för en trivsamt och trygg skolmiljö. De vuxnas närvaro, tydlighet och engagemang är grundstommen i arbetet med de främjande insatserna.
- Attityder och negativa jargonger uppmärksammas och bearbetas av lärarna på ett tidigt stadium, för att stärka ett positivt umgängesklimat.
- Alla måste vara uppmärksamma på att trivselreglerna efterlevs och hålls aktuella.
- Vi arbetar aktivt i klasserna med attityder och med betydelsen av att lyssna till varandra samt visa respekt. Här uppmuntras elevernas mod och vilja att säga ifrån när det behövs.
- Vi arbetar aktivt i klasserna för att öka toleransen för varandras olikheter, alla människors lika värde och möjlighet till att utveckla sin individuella personlighet. Medveten gruppindelning eftersträvas så att alla får arbeta med alla någon gång och mötas på olika sätt.
- Eleverna deltar i klassvisa diskussioner på schemalagda klasstimmar, religionskunskap, samhällskunskap och dagliga samlingar, där skolans värdegrundsarbete bearbetas ur olika synvinklar.
- Det finns en arbetsgrupp på skolan bestående av rektor och personal, Trygghetsgruppen, som arbetar med frågor gällande trygghet, diskriminering och kränkande behandling på skolan. Trygghetsgruppen har en fast mötestid 1 g/varannan v, men arbetar med uppföljning, samt förebyggande och främjande insatser löpande under övrig tid i veckan. Det kan t ex vara enskilda samtal, eller gruppsamtal med fokus på en hel klass.
- Skolan arbetar med genusperspektivet i alla ämnen. I undervisningen ges möjlighet för eleverna att prova på olika roller och mötas på lika villkor.
- Skolan arrangerar klassöverskridande projekt där elever från olika klasser arbetar tillsammans.
- Vi har fadderskapsarbete där elever från högre klasser agerar faddrar till yngre elever.
- Vi sätter in stödinsatser till barn som behöver det på ett tidigt stadium så att barnet behåller sitt självförtroende. Det kan också handla om att få verktyg till att ingå i en social gemenskap.
- Vi har rastvaktschema där olika lärare ansvarar för vuxennärvaro på rasterna.

## Kartläggningsmetoder

- Skolans personal möts varje vecka i ett kollegium där ett löpande arbete pågår utifrån den aktuella situationen på skolan, samt ytterligare en mötestid i låg- och högstadiegrupper varannan vecka.
- Vuxennärvaro på raster.
- Vid utvecklingssamtalen tittar lärare, elever och vårdnadshavare på elevens trivsel.
- Klasslärarna har olika metoder att kartlägga elevernas sociala interagerande, t ex klasstimme, samlingar, elevernas skriftliga reflektioner, dramaövningar.
- Trygghetsgruppen bestående av rektor och personal, för regelbundna möten kring umgängesklimatet i olika grupperingar, samt kring uppföljning av händelse-incidentrapporterna.
- Händelser/incidenter dokumenteras skriftligt.
- Skyddsronder genomförs av elevskyddsombud och huvudskyddsombud.
- En enkät avseende den fysiska-, den psykosociala-, samt arbetsro-/lärandemiljön på skolan sammanställs och delas ut till elever och vårdnadshavare varje läsår mellan sportlov och påsklov.
- Trygghetsgruppen för samtal med olika klasser / grupper om det sociala livet i klassen, trivsel och trygghet.

## Utvärdering

- Lärarkollegiet utvärderar planen mot diskriminering och kränkande behandling i slutet av vårterminen.
- Läsårets händelse-/incidentrapporter går igenom och analyseras. Resultatet ligger till grund för eventuella nya områden för förebyggande insatser.
- Elever och vårdnadshavare är delaktiga i planen mot diskriminering och kränkande behandling genom enkäten avseende den fysiska-, den psykosociala-, samt arbetsro-/lärandemiljön. Den delas ut mellan sportlovet och påsklovet.
- Kollegiet analyserar svaren på enkäten och definierar eventuella nya områden för de förebyggande åtgärderna, samt sammanställer den reviderade planen mot diskriminering och kränkande behandling.  
I detta arbete involveras även elevrådet.

- Planen mot diskriminering och kränkande behandling går igenom i alla klasser.
- Vårdnadshavare får tillgång till planen.

## **Rutiner för akuta situationer**

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks eller diskrimineras av annan elev.**

- Vid varje uppmärksammas kränkning eller diskriminering tar närmaste personal tag i situationen. Det som går reds ut på plats, direkt. Klasslärare informeras.
- Vid incidenter som inte kan redas ut på plats direkt, kontaktas klasslärare och rektor för samtal och utredning för samtliga involverade. Lämpliga åtgärder och uppföljning bestäms.
- Vid allvarigare incidenter för rektor och klasslärare enskilda samtal med båda parter för att utreda incidenten, med målet att medla mellan berörda parter. Lämpliga åtgärder och uppföljning bestäms. Vårdnadshavare kontaktas för information.
- Om kränkningarna eller diskrimineringen inte upphör får eleven en muntlig varning i samtal med rektor och klasslärare. Lämpliga åtgärder och uppföljning bestäms. Vårdnadshavare kontaktas.
- Fortsätter kränkningarna eller diskrimineringen, följer en skriftlig varning och förnyad kontakt med vårdnadshavare. Det kan innebära att eleven/eleverna får anpassning i undervisningssituationer eller särskilt stöd. Uppföljning bestäms.
- EHT (Elevhälsoteamet) involveras vid behov.
- Vid behov kan externa kontakter anlitas t ex Södertäljes Resurscentrum, BUP och socialtjänst.
- Dokumentation förs vid alla möten och samtal.
- Rektor, berörd lärare och trygghetsgruppen är ansvarig för de olika stegen.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks eller diskrimineras av personal.**

- Vid misstanke om att en elev kränks eller diskrimineras av personal, kallar rektor till samtal med berörd elev tillsammans med vårdnadshavare.
- Rektor i samråd med medarbetargrupp, kallar även till enskilt samtal med berörd personal.
- Uppföljande samtal förs med alla berörda.
- Dokumentation förs vid alla möten och samtal.

- Rektor är ansvarig för de olika stegen.
- Vid misstanke om att en elev kränks eller diskrimineras av rektor, ersätter huvudmannen rektors uppgift att föra samtal, liksom huvudmannen också är ansvarig för att de olika stegen följs.

## **Resultat, utvärdering och analys av Mariaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, läsåret 2016-2017.**

- Planen mot diskriminering och kränkande behandling har gått igenom i alla klasser.
- Trygghetsgruppens mötestid fungerade inte så bra pga schematekniska hinder. Till nästa läsår vill vi hitta en tid som fungerar bättre. Det kommer att bli 1 g/varannan v istället för 1 g/v. Trygghetsgruppen har haft fortlöpande samtal och möten i det dagliga arbetet mot diskriminering och kränkande behandling samt även samtal, med olika klasser och grupper i fokus, angående trygghet och studiero. Det har fungerat väl och vi vill fortsätta på samma sätt.
- Arbetet med fokus på umgängesklimatet i sociala medier är påbörjat och det vill vi utveckla mera under nästa läsår.
- I arbetet med fokus kring psykisk ohälsa bjöds en föredragshållare från Mind in till klasserna 7, 8 och 9. Det var en bra början till fortsatta samtal kring temat.
- Vi har utvecklat föräldraenkätens frågor mera mot trygghets- och kommunikationsfrågor detta läsår och genomfört en enkätundersökning både bland elever och vårdnadshavare under vårterminen. Det har fungerat väl och vi vill fortsätta att utveckla enkäterna. Vad gäller trygghet i skolan har vi ett gott resultat. Eleverna känner sig överlag trygga i skolan. Till nästa läsår behöver vi involvera elevrådet mera i arbetet kring planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Projektveckan med delvis klassöverskridande samarbeten föll tyvärr bort detta år pga tidsbrist. Vi vill ha en projektvecka kommande läsår. Den är planerad till vårterminen.
- Vi ville utveckla att se, kommunicera och förtydliga genusperspektivet som underlag för diskussioner i arbetslagen och kollegiet. Detta arbete genomfördes inte i önskad omfattning.

## **Förebyggande åtgärder och planering inför läsåret 2017-2018**

- Trygghetsgruppen kommer att fortsätta med regelbundna möten minst 1 g varannan/v. Den kommer även att fortsätta med samtal med olika klasser i fokus.
- Under läsåret 2017-2018 vill vi diskutera och reflektera i arbetslagen kring umgängesklimatet i sociala medier
- Skolans kurator planerar tjej- och killgrupper för det kommande läsåret, utöver enskilda

samtal med elever. Intentionen med grupper som dessa är att öka elevernas förståelse för sig själv och andra; fundera över att vi alla är väldigt lika (alla blir ledsna om någon retas) men samtidigt väldigt olika (ex. sexuell läggning, introvert/extrovert etc.).

- I samråd med elevrådet vill vi arrangera en dag med fokus på hbtq-frågor, som kan inspirera till fortsatta samtal i klasserna.
- Under vårterminen -18 kommer vi att ha en projektvecka med delvis klassöverskridande samarbeten.
- Vi vill fortsätta att utveckla fadderskapsarbetet klasser emellan.