

Dokumentation avd Nyckelpigan

Pedagogiskt projekt

Dockteater: Figge, det lilla trollet från Grönland

Beskrivning och syfte av projektet

Göra kulisser: Barnen ska vara delaktiga och göra kulisserna till dockteatern. Det är både pappmaché modellering och målning men även klippning i papper samt detaljer på figurerna.

Sagan: handlar om det lilla eskimåtrollet Figge från Grönland som somnat på ett isflak. Flaket på ishavet driver mer och mer söderut och blir mindre och mindre i det alltmer varmare klimatet. Till slut kommer en stor val och slukar den lilla sista isflakbiten med Figge på. Valen simmar söderut och när det blir för varmt för honom så spottar han ut Figge på en söderhavsö. Där möter Figge kungafamiljen, båda är förvånade hur olika de ser ut. Prinsessan visar Figge runt på ön, i halmhuset, visar palmerna och landskapsdjur samt exotiska frukter, leker. De blir vänner men Figge längtar hem. Så kommer valen och prinsessan blir bjuden att följa med Figge hem. Resan går norrut och det blir allt kallare. Till slut är de framme på Figgens ö i ishavet. Prinsessan fryser, är förvånad över iglon Figge bor i men sover gott i den varma pälsen. De fiskar och åker iskana, möter landskapsdjur. När prinsessan längtar hem kommer valen igen. Prinsessan och Figge bestämmer att hälsa på varandra ibland.

Syfte:

- Barnen ska lära känna olika livsmiljöer samt typiskt klimat, natur, djur, mat samt hur man lever där, olika väderstreck, tillägnar sig nya begrepp
- Temat innebär även de olika kulturerna och annat språk
- Värdegrundsfrågor i fokus
- Teatern spelas denna gång på vintern vilket sätter Figgens livsmiljö i ett annat fokus
- Fysikaliska fenomen som isen som smälter knyts an till genom konkreta experiment i övrig verksamhet
- Lära känna olika tekniker att jobba med papper, klippa, modellera, klistra, vika, måla
- Inspiration att knyta an till egna upplevelser och frågor om olikheter och värdegrundsfrågor, väcka förståelse för
- Barnen ska bli inspirerade att göra egna dockspel med egna teman/ frågor som berör de som möjlighet till att uttrycka...

Hur kan vi knyta an till målen i läroplanen/ vilka läroprocesser blev synliga?

Fokuserade mål ur Arbetsplan (mål ur läroplanen)

- Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv
- Tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld
- Utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och

drama

- Förebyggande arbete om värdegrundsfrågor, olika kulturer och språk
- Medvetenhet om det egna kulturarvet och delaktighet i andras kultur ska bidra till att barnen utvecklar sin förmåga att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar
- Känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer
- Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv
- Utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur
- Samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen
- Utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap

Analys:

- Projektet var öppet för alla barn oavsett ålder och styrdes i högsta grad av barnets individuella inflytande, intresse, utmaningar
- Projektet pågick i flera veckor, alla barn blev någon gång intresserade, hittade sin individuella tillgång
- De yngsta barnen provade på i skaparverkstaden, lärde känna olika djur, deras namn, upplevde skillnaderna av de olika miljöer, fastnade individuellt för någonting som väckte deras lust att undersöka, forska ut
- De äldre barnen utmanades i både i att skapa, modellera, prova materialet, göra erfarenheter
- Men även att lära av varandra genom att låta andra ta del av egna upplevelser och erfarenheter (genom resor tex) samt kompletterande litteratur om olika livsmiljöer och deras karakteristiska kännetecken (naturen, flora och fauna, näring/mat, lekar)
- Och vetandet om olika kulturer, olikheter (hudfärg, språk, livsstil)
- De lärde känna fysikaliska fenomen vatten/ is/ värme samt fick prova i praktiken (ta in snö, smälta, frysa vattnet, tina upp)
- De lärde känna olika väderstreck och karakteristiska kännetecken
- Barnen fick mycket inspiration att själva bygga olika miljöer och göra egna små dockspel

Deltagande barn:

alla vid något tillfälle, genom hela projektet kontinuerligt 3 barn f 2010, 3 barn f 2011, 2 barn f 2012

Pedagog: Anna

Datum: november 2015 -februari 2016