

DOKUMENTATION

SYFTE/ MÅL - PLANERING – UPPFÖLJNING – UTVÄRDERING/ ANALYS av verksamheten

Förskolan Maria Nyckelpiga

Vårtermin 2016

TEMA: vår i naturen – odling och bondgårdsdjur

Syfte:

Verksamhetens aktuella mål ur Arbetsplanen 2015/16 i fokus (valda ur Lpfö 98/2011) samt Läroplan för waldorfförskolan ”En väg till frihet” (waldorfpedagogiska årshjulet)

Temamål:

Uppleva årstiden med sin speciella prägel och naturens kretslopp, lära känna hur olika grönsaker växer och hur människan kultiverar mat, kultur: svenska bondgårdsdjur i sin livsmiljö, mat, användning av produkter vi får från djuren

Planering:

Inom temat delar vi upp i 2 delområden: **Odling – så och plantera och bondgårdsdjur**

- Så sallad, pumpa, rädisor och morötter och sätta potatis, gro groddar
- Träffa lamm och andra bondgårdsdjur på utflykten
- Tova lamm/ får

Utflykter till fåren/ djuren:

Till Lilla Bullerbyn och Skillebyholm

Övrig planering finns inom veckoplaneringen/ terminsplanering på respektive avdelning.

Uppföljning:

- Vi tittade och pratade om olika frön, sådde, skötte om de, skördade, tillagade, åt
- Vi tittade även på olika frön och växter i naturen och vad de ska bli, att det finns så mycket livskraft i ett litet frö och att det kan bli ett stort träd, andra växer snabbare men växten förgår
- Vi groddade för att se hela växten från rot till skott
- Vi vände potatislandet och stora som små hjälpte till, sedan satte vi potatis
- På samlingarna sjöng och lekte vi om blommor, frön och bondgårdsdjur
- Nyckelpigan vandrade till Lilla Bullerbyn för att träffa får, lamm, höns, hästar, kaniner
- Humlan åkte buss till Skillebyholm för att träffa lammen, hönsen, kor, och fick en guidning av en förälder
- I den pedagogiska köksverksamheten använde vi oss av det vi sått och av olika råvaror från djuren (ägg, mjölk, grädde mm., smaka fårost)

Måluppföljning

Språkutveckling

Mål:

- Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv
- Tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld

Uppföljning:

- Genom sång, rim, sångspel på samlingen fick barnen möjlighet att nyansera, fördjupa sig, upptäcka samband mellan aktiviteter och samtal om temat på ett både konstnärligt sätt men även genom rörelse och gester

- Forum för samtal, diskussion på samling och vid maten, sagor och barnlitteratur på vilan och under dagen
- Aktiviteter i mindre grupper gjorde det möjligt att barnets inflytande på sitt lärande ökade, barnet driver fram aktiviteten efter intresse, mognad och valda utmaningar
- Väcka förståelse för och gör upplevelser om hur maten kultiveras, nya begrepp/ ordförråd och nya samband
- Småbarnen fick många möjligheter att ”uppleva” begrepp och ord, lära sig många nya ord, differentiera sitt ordförråd, detta gäller alla barn inom språkutvecklingen

Matematik

Mål:

- Utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar
- Utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring

Uppföljning:

- Olika frön, form, storlek, antal
- Inom pedagogisk köksverksamhet fördjupas alla aspekter på ett meningsfullt och naturligt sätt, mycket individuellt bemötande och samarbete barnen emellan (pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar)
- Utflykt och aktiviteter utomhus: utomhuspedagogik, lärande i den naturliga miljön
- De äldre barnen kunde gripa sammanhanget av tid och förändring genom årtiderna när vi sätter potatis på våren i förväntan på skörden, hur lång tid tar det tills fröet börja gro, växa, jag kan äta salladen

Naturvetenskap/ teknik

Mål:

- Utvecklar intresse och förståelse för naturens kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra
- Utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar

Uppföljning:

- Barnen lärde känna olika kretslopp i naturen: från fröet till växt, blom till frukt och trädet genom årtiderna, potatis och äpplen kommer följa oss in i skördetiden i höst
- Vi grodde och satt potatisarna i förväntan på skörden
- Att använda sig av enkel vardagsteknik och tekniska föremål samt att få uppleva hur man kan påverka processer genom sin egen kropp, sin kraft, skicklighet, uppfinningsrikedom för att få till det man är ute efter.
- Barnen får ett sammanhang, en större förståelse/ aning om livets sammanhang och mening. De får möjlighet att uppleva hur de själva kan påverka, intressera sig för, engagera sig i genom att temat och temats aktiviteter kompletterar varandra, står i ett större sammanhang med varandra, i kretslopp och i detalj.
- Kulturaspekt: människa och odling/ mat och svenska bondgårdsdjur, hur människan påverkar

Estetiska områden

Mål:

- Utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama

Uppföljning:

- **Samling:** temabundna sånger, rim, dans, uttrycka sång/ språk i rörelser och gester
- **Dockspel:** temabundet dockspel/ teater som inspiration för att spela/ uttrycka sig själv
- **Bild:** akvarellmålning som uttrycksform av färgupplevelse/ stämning för årstiden, rita som uttrycksform av sina tankar/ att förstå sin omvärld/ utveckla kreativitet i detta
- **Skapande verksamhet:** årstidspyssel i olika material (tova lamm, pyssla blommor, insekter)
- **Sagor/ litteratur:** temabundna sagor och berättelser, temabunden utvald barnlitteratur
- **Fri lek:** mångfaldiga möjligheter till spontana uttrycksformer

Hälsa/ rörelse

Mål:

- Utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande

Uppföljning

- Gräva i potatislandet, känna av sin egen kraft, utveckla förmågan att utföra
- Utflykter ger barnen möjlighet till motion samt utveckla uthållighet, styrka, motorik, samt erfarenheter om sitt välbefinnande (orka, bli trött, återhämtning, orka igen, bli för varm, för kall, törstig/ hungrig i sammanhanget)
- Pedagogisk köksverksamhet och själva temat innebär samtal/ tankar mm om näring, att värna om sin hälsa (nyttig mat, vara delaktig, sinnesupplevelser- nya smakar/ luktar)
- Hygienen ingick i teman och gjorde barnen mer medvetna om att värna om hälsan, tvätta händerna, tvätta grönsakerna
- Vila- balans mellan aktivitet/ rörelse och vila (även för pedagogerna fördjupning i just detta tema genom föredrag)

Demokrati/ normer/ värden/ inflytande

Mål:

- Utvecklar förmågan att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra
- Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation
- Ökat och medveten respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö

Uppföljning:

- Temaområdena genomsurs av de olika mål aspekter i både aktiviteter som i vanlig vardag
- Genom våra aktiviteter som oftast byggde på att samspela kunde barnen lära sig att vänta på sin tur, att respektera att andra gjorde annorlunda, fick hjälpas åt att gräva i den tunga jorden, samarbeta vid odling
- Exempel för första målet: samspel och det sociala i både den fria leken, vid aktiviteter i mindre grupper, på utflykt och lek utomhus. Pedagogerna är goda förebilder och hjälper barnen aktivt i situationer
- Exempel för andra målet: ge barnen tid, ta sig tid/ ha tid som pedagog att kunna bemöta det enskilda barnet, visa intresse och respekt för barnens tankar/ åsikter/ inflytande och väver in i gruppens/ verksamhetens vardag (fri lek, samling, aktiviteter)
- Exempel för tredje målet: i avseendet på temat: ta hand om vår gård, växter och småkryp, trädgårdssysslor, samt att använda sig av det vi får av naturen. På utflykt ökar möjligheterna och sammanhanget blir större (tex nedskräpning, återvinning, möta djur)

Övergripande analys:

(lyckades vi möta alla barn på sin individuella nivå samt att utmana de i de olika utvecklingsområdena, lyckades vi synliggöra läroprocesser i avseenden på våra valda mål, kan aktiviteterna knytas till valda målen ur läroplanen)

- Vårens aktiviteter bjöd in barnen till lärande framförallt inom naturvetenskap, teknik och språkutveckling samtidigt som alla andra områden jämt genomsyrar vår vardag.
- Temat var mångfaldigt och bjöd på många olika aktiviteter. Barnen hade stor möjlighet till individuellt inflytande och lärande. För att kunna bemöta barnens olika mognads stadier förstärkte vi delvis med extra personal.
- Barnen lärde känna vad våren innebär och som en del av årsloppet och i naturen. De lärde känna olika kretslopp och kunde föra ihop med tidigare aktiviteter inom årsloppet och i naturen. Barnen fick ett sammanhang, en större förståelse/ aning om livets sammanhang och mening.
- Kulturaspekten var viktig: mat och människan, hur använder man sig av naturen och värna om den, både växter och djur, lära sig att ta hand om, skydda, omsorgsfull sköta/ vårda
- Barnen fick möjlighet att uppleva hur de själva kan påverka, intressera sig för, engagera sig i genom att temat och temats aktiviteter kompletterar varandra, står i ett större sammanhang med varandra, i

kretslopp och i detalj. Och var och en intresserar sig, driver fram sina individuella frågor/ intressen efter mognad där barnet befinner sig och behöver öva på/ vill veta/ prova/ forska samt att ta sig an utmaningar, våga, bli inspirerad... Att dra slutsatser och använder sig av upplevelser och kunskap i annat sammanhang.

- Alla upplevelser barnen gör med sin kropp/ kroppskraft/ skicklighet inom områden teknik, pröva/ uppleva/ se/ påverka är av oskattbart värde för att senare kunna förstå (teoretiska) fenomen i naturvetenskapen. Samt att allt övande skapar förutsättningar och trygghets bas för att kunna koncentrera sig, sära det viktiga från det mindre viktiga, lära sig läsa, skriva, räkna, förstå sammanhang, kunna bli nyfiken/ intresserad, tryggheten att ”jag kan (lära mig)”.
- Många av våra aktiviteter inom temaområdet syftade på att göra någonting gemensamt och att hjälpas åt, att kunna vänta på sin tur, respektera olikheter och regler. Våra aktiviteter väckte barnens lust, nyfikenhet, begeistring, de kände sig tilltalade, kände igen sig i vardagen, kunde koppla ihop det de upplever hemma och i samhället med våra aktiviteter.
- Lärande i åldersblandade barngrupper innebär en utmaning att regelbunden anpassar verksamheten efter barnens och barngruppens behov, att se det lilla i det stora. Av stort värde är även 2 aspekter: de yngre barnen är även med genom att uppleva hur och vad de äldre barnen gör (goda förebilder) och de äldre barnen kunde känna igen sig i hur de yngre bar sig åt eller förundrade sig över samtidigt som att vilja vara förebild och visa, hjälpa till, vara stor, kan, utveckla trygghet och självförtroende i detta.

Anknytning till övriga mål i läroplanen se Lotusdiagram nere:

LOTUS- DIAGRAM (Lpfö98/2011)

<p>Naturvetenskap/ teknik</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra - utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen - utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar - utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap 	<p>Språkutveckling/ kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv - utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra - utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner - utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa 	<p>Matematik</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring - utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp - utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar - utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang
<p>Lek/ skapande</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära - utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama 	<p>Tema/ projekt</p> <p>Vår i naturen:</p> <p>Odling- så och plantera Bondgårdsdjur</p>	<p>Hälsa/ rörelse</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande
<p>Social kompetens</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler - utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar - utvecklar sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra - utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö 	<p>Värdegrund/ demokrati</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning - utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande - utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö 	<p>Helhet/ allsidighet</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvecklar sin identitet och känner trygghet i den - utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga - känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer - tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld - utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation - utvecklar sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemma och livsfrågor i vardagen

I detta diagram är alla målen i läroplanen sorterade efter utvecklingsområden. De målen som strävades emot mest i avseende till temaområdet är färglagda. De andra målen nuddades men stod inte i fokus.