

Mariaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Skola f-9

Ansvariga för planen:
Mariaskolans huvudman, Föreningen Maria Magdalena

Planen gäller från och med 2016-08-31
Planen gäller till och med 2017-08-31

Mariaskolans vision och värdegrund

- att ta emot eleven med vördnad, fostra med kärlek och skapa utrymme för utveckling av fria människor.
- att utveckla hela människan – tanke, känsla och vilja - i ett teoretiskt, konstnärligt och praktiskt övande.
- att alla elever och medarbetare skall kunna känna sig trygga i skolan, bemötas och behandlas med respekt.
- att skolan skall vara en trygg miljö för våra elever där glädjen och delaktigheten främjar vänskap och förebygger kränkningar.
- att förmedla och lära ut respekt och tolerans för människors olikheter och alla människors lika värde.
- att alla elever skall erbjudas samma möjligheter att utvecklas till fria människor.

Definitioner

Diskriminering

”Diskriminering innebär att ett barn eller elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.” (Skolverkets allmänna råd, Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling).

Kränkande behandling

”När barns eller elevers värdighet kränks vid enstaka tillfällen. Dessa handlingar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta men också dolda och subtila.” (Rapport 353:2011, Skolverket).

Ansvarsförhållande

- Alla som är verksamma på skolan har ett ansvar att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling samt att värna om alla människors lika värde.

Främjande insatser

- Lärare, elever och föräldrar skapar tillsammans förutsättningarna för en trivsamt och trygg skolmiljö. De vuxnas närvaro, tydlighet och engagemang är grundstommen i arbetet med de främjande insatserna.
- Attityder och negativa jargonger uppmärksammas och bearbetas av lärarna på ett tidigt stadium, för att stärka ett positivt umgängesklimat.
- Alla måste vara uppmärksamma på att trivselreglerna efterlevs och hålls aktuella.
- Vi arbetar aktivt i klasserna med attityder och med betydelsen av att lyssna till varandra samt visa respekt. Här uppmuntras elevernas mod och vilja att säga ifrån när det behövs.
- Vi arbetar aktivt i klasserna för att öka toleransen för varandras olikheter, alla människors lika värde och möjlighet till att utveckla sin individuella personlighet.
- Eleverna deltar i klassvisa diskussioner på schemalagda klasstimmar, religionskunskap, samhällskunskap och dagliga samlingar, där skolans värdegrundsarbete bearbetas ur olika synvinklar.
- Det finns en arbetsgrupp på skolan bestående av rektor och personal, Trygghetsgruppen, som arbetar särskilt med frågor som rör diskriminering och kränkande behandling på skolan. Trygghetsgruppen har en fast mötestid 1 g/v men arbetar med uppföljning, samt förebyggande och främjande insatser löpande under övrig tid i veckan.
- Skolan arbetar med genusperspektivet i alla ämnen. I undervisningen ges möjlighet för eleverna att prova på olika roller och mötas på lika villkor.
- Skolan arrangerar klassöverskridande projekt där elever från olika klasser arbetar tillsammans.
- Vi har fadderskapsarbete där elever från högre klasser agerar faddrar till yngre elever.
- Vi sätter in stödinsatser till barn som behöver det på ett tidigt stadium så att barnet behåller sitt självförtroende. Det kan också handla om att få verktyg till att ingå i en social gemenskap.
- Vi har rastvaktsschema där olika lärare ansvarar för vuxennärvaro på rasterna.

Kartläggningsmetoder

- Skolans personal möts varje vecka i ett kollegium där ett löpande arbete pågår utifrån den aktuella situationen på skolan.
- Vuxennärvaro på raster.
- Vid utvecklingssamtalen tittar lärare, elever och vårdnadshavare på elevens trivsel.
- Klasslärarna har olika metoder att kartlägga elevernas sociala interagerande, t ex klasstimme, samlingar, elevernas skriftliga reflektioner, dramaövningar.
- Trygghetsgrupp bestående av rektor och personal, för regelbundna möten kring umgängesklimatet i olika grupperingar, samt kring uppföljning av händelse-incidentrapporterna.
- Händelser/incidenter dokumenteras skriftligt.
- Skyddsronder genomförs av elevskyddsombud och huvudskyddsombud.
- En enkät avseende den fysiska-, den psykosociala-, samt arbetsro-/lärandemiljön på skolan sammanställs och delas ut till elever och vårdnadshavare varje läsår mellan sportlov och påsklov.

Utvärdering

- Lärarkollegiet utvärderar planen mot diskriminering och kränkande behandling i slutet av vårterminen.
- Läsårets händelse-/incidentrapporter går igenom och analyseras. Resultatet ligger till grund för eventuella nya områden för förebyggande insatser.
- Elever och vårdnadshavare är delaktiga i planen mot diskriminering och kränkande behandling genom enkäten avseende den fysiska-, den psykosociala-, samt arbetsro-/lärandemiljön. Den delas ut mellan sportlovet och påsklovet.
- Kollegiet analyserar svaren på enkäten och definierar eventuella nya områden för de förebyggande åtgärderna, samt sammanställer den reviderade planen mot diskriminering och kränkande behandling.
I detta arbete involveras även elevrådet.
- Planen mot diskriminering och kränkande behandling går igenom i alla klasser.
- Vårdnadshavare får tillgång till planen.

Rutiner för akuta situationer

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks eller diskrimineras av annan elev.

- Vid varje uppmärksammas kränkning tar närmaste personal tag i situationen. Det som går reds ut på plats, direkt. Klasslärare informeras.
- Vid incidenter som inte kan redas ut på plats direkt, kontaktas klasslärare och rektor för samtal och utredning för samtliga involverade. Lämpliga åtgärder och uppföljning bestäms.
- Vid allvarigare incidenter för rektor och klasslärare enskilda samtal med båda parter för att utreda incidenten, med målet att medla mellan berörda parter. Lämpliga åtgärder och uppföljning bestäms. Vårdnadshavare kontaktas för information.
- Om kränkningarna eller diskrimineringen inte upphör får eleven en muntlig varning i samtal med rektor och klasslärare. Lämpliga åtgärder och uppföljning bestäms. Vårdnadshavare kontaktas.
- Fortsätter kränkningarna eller diskrimineringen, följer en skriftlig varning och förnyad kontakt med vårdnadshavare. Det kan innebära att eleven/eleverna får anpassning i undervisningssituationer eller särskilt stöd. Uppföljning bestäms.
- EHT (Elevhälsoteamet) involveras vid behov.
- Vid behov kan externa kontakter anlitas t ex Södertäljes Resurscentrum, BUP och socialtjänst.
- Dokumentation förs vid alla möten och samtal.
- Rektor, berörd lärare och trygghetsgruppen är ansvarig för de olika stegen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks eller diskrimineras av personal.

- Vid misstanke om att en elev kränks av personal, kallar rektor till samtal med berörd elev tillsammans med vårdnadshavare.
Vid misstanke om att en elev kränks av rektor, ersätter huvudmannen rektors uppgift att föra samtal, liksom huvudmannen också är ansvarig för att de olika stegen följs.
- Rektor i samråd med medarbetargrupp, kallar även till enskilt samtal med berörd personal.
- Uppföljande samtal förs med alla berörda.
- Dokumentation förs vid alla möten och samtal.
- Rektor är ansvarig för de olika stegen.

Resultat, utvärdering och analys av Mariaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, läsåret 2015-2016.

- Vi har utvecklat enkäten så att frågorna avseende psykosocial miljö, fysisk miljö och arbetsro/lärandemiljö är mera åtskilda. Det blev bättre, men vi vill fortsätta att förtydliga frågorna vi ställer. Nytt för i år var att enkäten delades ut på vårterminen mellan sportlov och påsklov istället. Det var vi nöjda med eftersom läsåret då går mot sitt slut och nya elever och föräldrar har varit med ett tag. Frågorna gällande den psykosociala miljön och arbetsro/lärandemiljön fick övervägande positiva svar. Den fysiska miljön (toaletter, omklädningsrum) visade på störst missnöje. Till nästa läsår behöver vi involvera elevrådet mera i arbetet kring planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Tillbyggnaden av skolan innebar ett skärpt fokus på trygghet/säkerhet i utemiljön. Det fungerade delvis bra.
- Trygghetsgruppen har haft en fast mötestid 1 g/v. Där har vi följt upp ärenden och dokumenterat. Utöver det har trygghetsgruppen haft fortlöpande samtal och möten i det dagliga arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Det har varit ett intensivt arbete kring speciellt två klasser. Bildandet av Trygghetsgruppen har inneburit ett positivt och förtydligande sätt att arbeta med dessa frågor. Trygghetsgruppen arbetar också med Planen mot diskriminering och kränkande behandling, liksom händelse/incidentrapporterna, samt informerar löpande till berörda vårdnadshavare och styrelse.
- Projektveckan med temat Hållbar utveckling genomfördes med ett delvis klassöverskridande samarbete. Det vill vi gärna fortsätta med då vi upplever att det främjar skolans sociala liv. Dock upplevde kollegiet att upplägget och även innehållet av detta års temavecka hade behövt lite mera struktur. Vi vill fortsätta med projektveckor.
- Arbetet med fokus på umgängesklimatet i sociala medier är påbörjat och det vill vi utveckla mera under nästa läsår.
- Planen mot diskriminering och kränkande behandling har gått igenom i alla klasser.
- Vi ville utveckla att se, kommunicera och förtydliga genusperspektivet som underlag för diskussioner i arbetslagen och kollegiet. Detta arbete genomfördes inte i önskad omfattning.

Förebyggande åtgärder och planering inför läsåret 2016-2017

- Trygghetsgruppen kommer att fortsätta med regelbundna möten minst 1 g/v.
- Arbetet med fokus på umgängesklimatet i sociala medier kommer att fortsätta och vi vill utveckla det mera. Vi planerar att bjuda in föreläsare till föräldrakväll.
- Vi vill även påbörja ett arbete med fokus kring psykisk ohälsa och planerar att bjuda in representanter från Mind.
- Vi vill fortsätta att utveckla framförallt föräldraenkätens frågor.
- Vi vill ha en projektvecka med delvis klassöverskridande samarbeten.
- Vi vill arbeta vidare med genusperspektivet.

