

Systematiskt kvalitetsarbete på Mariaskolan i Järna

vårtermin 2015 – höstterminen 2015

Dokumentet kring det systematiska kvalitetsarbetet uppdateras halvårsvis och ska tydligt visa skolans löpande kvalitetsarbete och utvecklingsprocesser. Den ska ligga till grund för nästa års dokument för skolans systematiska kvalitetsarbete.

Presentation av skolan

- 1) Elevantal och ”andra data”
- 2) Regelverk: lag, läroplaner mm.
- 3) Skolans vision

Rubriker

Under ”rubriker” kommer vi att belysa hur kvalitetsarbetet fungerar i vardagen och hur vi planerar och uppföljer målen. Frågorna vi utgår ifrån är: a) Var är vi nu? b) Vart vill vi nå? c) Hur ska vi komma dit? och d) Hur blev det? Svaret på senaste frågan kommer att bli utgångspunkten för nästa års dokument kring skolans systematiska kvalitetsarbete.

1. Värdegrundsarbete
2. Organisationsarbete på skolnivå
3. Samarbete rektor/huvudman
4. Medarbetare och kompetensutveckling
5. Undervisningsresultat
6. Timplan och schemat
7. Trygghet, studiero
8. Plan mot diskriminering och kränkande behandling
9. Elevhälsa, särskild stöd
10. Elevinflytande
11. Studie- och yrkesvägledning
12. Skolbibliotek och IKT i skolan
13. Fritidshemmet
14. Skolgård
15. Gemensamma arrangemang och årstidsbundna fester för hela skolan

Presentation av skolan

Mariaskolan ligger i centrala Järna där den har funnits i över tjugo år. Skolan är en F – 9 grundskola med ett waldorf-pedagogiskt perspektiv och tankar kring undervisning och barns utveckling och lärande. Mariaskolan har ett Fritidshem i anslutning till skolan. Mariaskolans huvudman är en Ideell förening som driver skolan utan vinstintresse.

Majoriteten av skolans lärare har antingen waldorf – eller/och statlig lärarutbildning.

Elevantal och andra data

Under perioden var 123 elever inskrivna, vilket var en liten ökning jämfört med året innan. Någon elev lämnade skolan och andra kom till. 27 personer var anställda på skolan varav en var föräldraledig och två var tjänstlediga. För nästa år står 15 elever anmälda till kl. 1 och 23 elever till Klass F.

Regelverk och styrdokument

Verksamheten regleras av Skollagen, Grundskoleförordningen och Läroplanen för Grundskolan Lgr 11.

Mariaskolan använder sig även av Waldorfskolornas tidigare kursplan ”En väg till frihet” som referensmaterial och följer utformandet av en ny kursplan för waldorfskolan som svarar mot de nationella kunskapsmålen i Lgr 11. Den tas fram av den svenska Waldorfskolefederationen.

Skolans vision

Vår vision är att alla elever ska uppnå de nationella kunskapsmålen och ska ges förutsättningar för att kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Skolan har planer på att byggas ut för att ge möjlighet att i fortsättningen inte ha klasser i B – form. Vårt mål är att antalet elever fortsätter öka till ca 20 elever/klass. Byggnadsstiftelsen är ansvarig för arbetet med den planerade byggnationen. Rektor, kollegiet och styrelsen informeras kontinuerligt om byggnationsprocessens fortskridande.

Rubriker

1) Värdegrundsarbete

a) Skolans arbete vilar på den gemensamma värdegrund som står beskriven i Lgr 11 (Lgr11, 7-8). Skolans förhållningssätt utifrån värdegrunden beskrivs som följer:

- att ta emot eleven med vördnad, fostra med kärlek och skapa utrymme för utveckling av fria människor.
- att utveckla hela människan – tanke, känsla och vilja, - i ett teoretiskt, konstnärligt och praktiskt övande, att alla elever och medarbetare skall kunna känna sig trygga i skolan, bemötas och behandlas med respekt.
- att skolan skall vara en trygg miljö för våra elever där glädjen och delaktigheten främjar vänskap och förebygger kränkningar.
- att förmedla och lära ut respekt och tolerans för människors olikheter och alla människors lika värde.
- att alla elever skall erbjudas samma möjligheter att utvecklas till fria människor.

Skolan arbetar med genusperspektivet i alla ämnen. I undervisningen ges möjlighet för eleverna att pröva på olika roller och mötas på lika villkor.

Under morgonperioderna (morgonlektionerna) finns i alla klasser ett viktigt inslag av muntligt berättande. De stoff som klasslärarna förmedlar är format så att eleverna ska få möjligheten att upptäcka olika aspekter av att vara människa. Här formuleras frågor kring genus, demokrati och rättvisa som ett ständigt pågående samtal.

Hantverk och handarbete är starkt integrerat i undervisningen på skolan. Att lära genom att uppleva och göra är viktiga delar av pedagogiken. Detta är något som stärker barnens självtillit och självkänsla men även verkar som en möjlighet för eleverna att lära känna olika delar av sig själva. Att alla syr, skördar, smider, virkar gör att traditionella könsroller utmanas på ett naturligt sätt. Här finns även en viktig möjlighet att utveckla och stärka olika talanger och vägar till lärande. Olikheterna blir till en styrka i det gemensamma praktiska arbetet.

Elevdemokratin är en viktig del av skolans arbete. Skolan månar om att ha ett aktivt och välinformerat elevråd. Som ett led i detta utbildas elevrådsrepresentanter regelbundet av SVEA . Elevrådet blir bjuden eller ber om att få komma till kollegiet. Det blir gemensamma möten vid flera tillfällen under året.

Undervisningen på skolan sker integrerat med olika konstnärliga uttryck så som teater, musik dans och bildkonst. Detta är viktiga delar för att skapa gemenskap, acceptans och en undervisning på lika villkor efter alla elevers individuella förutsättningar och behov. Vi får syn på oss själva genom konsten och därigenom ökar vår empatiska förmåga och tolerans. Alla elever kan pröva rollen som hjälten, den sköra, den starke, den farlige och på så vis

utmana traditionella könsroller och förväntningar. Skolan arrangerar klassöverskridande projekt där elever från olika klasser arbetar tillsammans. Vi har också ett upparbetat fadderskapsarbete där elever från högra klasser agerar faddrar till yngre elever.

Lärarna är engagerade i värdegrundsarbetet med eleverna och arbetar aktivt i bemötandet av eleverna. Hur vi som lärare uttrycker demokratiska värden och värderingar genom våra egna handlingar och vårt sätt att hantera svåra situationer och problem är en viktig del i det pedagogiska arbetet. De vuxna på skolan ska vara förbilder genom att leva de värden vi förmedlar till eleverna.

b) Vi vill utveckla att se, kommunicera och förtydliga genusperspektivet.

Vi vill fortsätta med att ordna en projektvecka för hela skolan med tema: Hållbar utveckling.

c) Lärarna dokumenterar regelbundet i den egna undervisningssituationen och vi besöker varandra i klasserna, observerar undervisnings- och klassrumssituationer för att kunna ge synvinklar till varandra hur att fördjupa arbetet kring genusfrågor. Det kan bli underlag för diskussioner i arbetslagen och i kollegiet.

Vi söker bidrag från ”Skapande Skola” för projektveckan.

d) Utvärdering sker december 2015 av ansvariga arbetslagsledarna.

2) Organisationsarbete på skolnivå

a) Skolan är en självförvaltande organisation med rektor. Det innebär att det utom rektor finns olika mandatgrupper, som samarbetar tätt med rektor kring t.ex. elevintag, medarbetarfrågor och elevhälsa. Mandatgrupperna består oftast av flera kolleger och träffas vid olika mötestider. Rektorn har det övergripande pedagogiska ansvaret i enlighet med skollagen.

I skolans kollegium ingår samtliga skolans lärare och rektor. Kollegiet träffas på torsdagar. Vid kollegiemötet diskuteras aktuella händelser, elevers och klassers utveckling, kunskapsresultat och gemensamma aktiviteter. En del av tiden är avsatt för arbetslagen.

Från en ledningsgrupp bestående av tre personer har rektor hösten 2014 initierat en ny form av arbetsgrupp bestående av rektor, en person representerande medarbetargruppen, arbetslagsledare för hög- resp. lågstadiet samt en person som administratör. Målsättningen var att synliggöra kompetenser och strukturera det kollegiala lärandet.

b) Vi vill utveckla att ytterligare förtydliga arbetslagsledarnas uppdrag.

c) I KLG ger rektor olika pedagogiska frågeställningar som ska bearbetas i arbetslagen, arbetslagsledaren är den som ska leda och förtydliga uppdraget och återkomma till rektor och KLG som i sin tur samlar ihop materialet, gör en utvärdering och sammanfattar det

gemensamma resultatet i kollegiet. Det kan handla t.ex. om olika bedömningsaspekter, analys av elevers kunskapsnivå och elevers sociala utveckling. Detta är ett forum för kollegialt lärande. Alla kollegiemöten protokollförs.

d) Arbetslagsledarens uppdrag utvärderas i december 2015. Ansvarig är rektor.

3) Samarbete rektor/huvudman

a) Styrelsen använder rektors dokument kring den systematiska kvalitetsrapporten och dess analys för att sätta upp övergripande mål för verksamheten. Styrelsen och rektor, som är adjungerande, har möten en gång i månaden. På mötena rapporterar rektor om verksamheten. Det är av stor betydelse att styrelsen får fortlöpande inblick i den vardagliga pedagogiska verksamheten, elevhälsoärenden, frågor om eventuella kränkningar och åtgärder och skolans utveckling.

b) Vi vill öka det gemensamma medvetandet kring klassernas kunskapsnivå och måluppfyllelse.

c) Rapportering av klassernas kunskapsresultat(skriftliga omdömen) - och betygsresultat för klass 9 till styrelsen med mål att i god tid kunna uppmärksamma och tillgodose möjliga insatser för att alla elever ska uppnå kunskapsmålen.

d) Utvärdering sker i styrelsemötet i september 2015. Ansvariga är rektor och huvudmannen.

4) Medarbetare och kompetensutveckling

Rektor och en medlem i KLG som representerar medarbetarmandatet har en regelbunden tid varje vecka avsatt för möten och utvecklingssamtal. Kollegiet har tagit del av medarbetarmandatets rutiner. Många personliga möten har handlat om kommande tjänster och planering inför höstterminen. Styrelsen informeras kring medarbetarfrågor via rektorns skolrapport.

Majoriteten av skolans lärare har antingen waldorf – eller/och statlig lärarutbildning.

Rektor uppmärksammar behov av kompetensutveckling och rekommenderar utbildning. Lärare kan ansöka om att gå kompetenshöjande kurser. De godkänns av rektor. Efter avslutad kurs förmedlar den som fått kompetensutveckling det centrala innehållet till kollegerna.

Inför och efter läsåret planerar vi gemensamma mål och ser över skolans organisation. Vi försöker t.ex. se till att mandatgruppsarbete utvecklas genom att en ny kollega kommer in som kan lära sig från förra årets mandatmedlem och kan även föra in nya aspekter.

Under läsåret genomfördes fyra studiedagar. På två av dem deltog lärarna i svenska Waldorfläramötet, där det kollegiala samarbetet, utbyte och reflekterandet kring pedagogiska

frågor mellan skolorna och i olika ämnen belystes och fördjupades. Entreprenörskap i skolan studerades på en studiedag, bl.a. bekantade sig pedagogerna med boken Generation Ego. En diskussion om narcissism och dagens elever följde och väckte stort intresse. Nyttänkande, planering och samarbete ingår redan i vår pedagogik och skolans inriktning inom många områden. Exempelvis spel, vårfeiter, höstmarknad m.m.

Kollegiet har deltagit i en föreläsningsserie, i fyra delar, av läkaren Ursula Flatters. Hon belyste barnens utveckling och förmedlade intressanta synvinklar av möjliga samband mellan barnens fysiska och psykiska förutsättningar och inlärningsförmågor. Det ledde till fortsatta diskussioner i kollegiet. Lärare från samtliga waldorfskolor i Järna var representerade.

Elevanpassningar i klassrummet och vad som främjar och hindrar eleverna i sitt lärande diskuterades. Det blev till ett inspirerande kollegialt lärande.

b) Vi vill medvetandegöra vilka behov av kompetensutvecklingar skolan har. Vi vill speciellt uppmärksamma kompetensutveckling gällande elevers läs- och skrivförmågor.

c) Vi kartlägger tidigare utbildningar och behovet av fortbildning. Efter kartläggningen prioriterar vi områden där skolan kompetens behöver höjas.

d) Uppföljningen sker i september 2015. Ansvariga är rektor och representant av medarbetarmandatet.

5) Undervisningsresultat

a) Waldorfskolan ger endast betyg i årskurs 9. Eleverna i de övriga klasserna får varje termin vid utvecklingssamtalet en individuell utvecklingsplan som arbetas fram under samtalet med eleven och föräldrarna. På slutet av skolåret får eleven skriftliga omdömen i varje ämne och ett så kallat läsårsbrev. I läsårsbrevet beskrivs klassens liv genom året: om det sociala i klassgemenskapen, om teman i ämnen under året, om höjdpunkter, som t.ex. elevernas engagemang i gemensamma skolfester och aktiviteter och om utflykter och resor.

Verksamheten utgår från kunskapsmålen i Lgr 11 och även waldorfskolans kursplan. Vi har i arbetslagen diskuterat fram en form hur vi ska utforma LPP för olika ämnena och läsår. Arbetet fortsätter.

Inför varje termin, på föräldramötet, presenterar lärarna årets morgonperioder, och ämnenas teman för elever och föräldrar. Inför varje period och ämne presenteras kunskapsmålen och för klass 8 och 9 även betygskriterierna.

Bedömningsunderlaget består av närvaro, engagemang och aktivt deltagande i undervisningen, elevers utformande av arbetshäften, provresultat, grupparbeten, muntliga framföranden, läxor, mm. Under arbetets gång återkopplar läraren i dialog med eleven kring utvecklingsmöjligheter i sin lärande situation, där stöd och stimulans stödjas. Eleverna får möjlighet att utvärdera morgonperioderna i ett formulär.

I klass 9 efter en avslutad kurs, vid läsårets slut, sätter undervisande lärare betyg, även i sambedömning med tidigare ämneslärare.

Rektorn följer upp skolenhetens kunskapsresultat genom att ha tillgång till alla elevers IUP och skriftliga omdömen. Rektor introducerade en omdömesblankett för att få regelbundet ytterligare insyn i elevernas kunskapsresultat. Om en elev inte nå kunskapsmålen informeras rektor. Rektorn har regelbundna samtal med klasslärarna/ämneslärarna för att hålla sig uppdaterad om klassens och elevers kunskapsutveckling. Andra forum för rektor att följa upp skolenhetens kunskapsresultat är genom klasskonferenser och genomgångar på kollegiemöten. Rektor har börjat att göra klassrumsobservationer med efterföljande återkoppling till klasslärare,. Här ingår även områden för observation är bl. a. trygghet, uppmuntrande lärandemiljö, variation i undervisning och elevernas möjlighet att påverka undervisningen. Rektor, EHT och klasslärare undersöker behov av anpassning och stödåtgärder i början av terminen. Rektorn är oftast närvarande på utvecklingssamtalen där eleven befaras att inte nå kunskapsmålen. Resultatet av nationella proven följs upp av rektor och kollegiet. Utifrån information av skriftliga omdömen, utvecklingssamtal, IUP, nationella prov, terminsbetyg i 9an och bedömningsmallen beslutar rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder. Det är ett nära samarbete mellan rektor, EHT och kollegiet som främjar att vi tidigt uppmärksammar elevernas behov.

Under de senaste åren har eleverna i årskurs 9 erhållit terminsbetyg och avgångsbetyg. Under vårterminen träffar eleven sina olika ämneslärare för att få veta vad som krävs för att höja sitt betyg. Under vårterminen 2015 har rektorn infört en betygskonferens för årskurs 9 inför elevernas utvecklingssamtal med de berörda ämneslärarna.

Förra årets klass 9 brukar inbjudas till möte med nuvarande klass 8 och 9 och kollegiet. Det är inspirerande och betryggande möten för eleverna som ska ta ett nytt steg i livet, att börja på ett gymnasium.

På kollegiet, i pedagogiska diskussioner, har vi uppmärksammat vissa mönster i att arbeta i klasser med B form, både socialt och kunskapsmässigt.

b) Vi vill utveckla att kollegiet ytterligare reflekterar om bedömnings-, formativ bedömning, betygs kriterier och självskattning av undervisningen. Rektorns klassrumsobservationer tas som grund för ett kollegialt lärande.

De nya bedömningsmallen och skriftliga omdömen utvärderas.

Nationella prov i 9an bedöms av två lärare i samarbete.

Reflektion, analys, jämförandet av kunskapsresultat och den sociala utvecklingen i klass 9, vårterminen 2015 i B- form i förhållande till klass 9 vårterminen 2014.

c) Reflektioner om bedömnings- och betygs kriterier görs regelbundet i kollegiet. Två lärare ges tid för sambedömning av nationella proven. En lärare kommer att gå en kurs i formativ bedömning.

Rektor och kollegiet utvärderar bedömningsmallen och betygskonferensen som en ny form av utvecklingssamtal för klass 9 gemensamt.

d) Uppföljningen sker i december med rektor och kollegiet på en studiedag.

6) Timplan och schemat

a) Skolans timplan och schema motsvarar skollagens krav. Det har varit svårt att få timplanen optimal då de flesta ämneslärarna arbetar deltid och vill ha sitt schema så komprimerat som möjligt.

I stället för projektveckan som skolan brukar anordna för klass 6 -9, där eleverna kan välja olika temagrupper, har skolan i år haft en projektvecka för hela skolan med den romska kulturen som tema. Reflektion och diskussion uppstod, klass- och ämnesöverskridande undervisning arrangerades. Nya tankar väcktes kring integrering, demokrati och solidaritet med olika kultur och förutsättningar. Skolan har sökt och fått pengar inom projektet ”Skapande skola” från Kulturrådet för att förverkliga detta projekt.

De språk eleverna studerar är: svenska, engelska och tyska från årskurs 1. En grupp elever fortsätter att läsa tyska i klass 6 – 9. Från klass 6 kan eleverna som språkval välja att påbörja nybörjarstudier i franska. Elever kan också genom en anpassning få extra stöd i engelska i stället för ett modernt språk.

Mariaskolan har ämnet eurytmi 1 timme/vecka för varje klass som skolans val.

b) Vi vill utveckla att bild, hantverksämnen och gymnastiken kan läggas på timmarna efter lunch.

Vi vill fortsätta att ansöka om pengar genom ”Skapande skola” för att möjliggöra en inspirerande projektvecka även nästa skolor.

c) Hela kollegiet är samlat vid schemalaggningsen och ska vara medveten om och prioriterar att bild, hantverksämnen och gymnastiken läggas på timmarna efter lunch. 2 kollegor samarbetar kring ansökningen för ”Skapande Skola”.

d) Uppföljningen sker i september 2015. Ansvarig är rektor. Två lärare ansvarar för ansökan till ”Skapande Skola” på höstterminen.

7) Trygghet och studiero

a) Utbildningen utformas så att elevernas skolmiljö präglas av trygghet och studiero.

I undervisningen strävar vi till att ge näring för hela personligheten genom teoretiska, konstnärliga och praktiska färdigheter.

Skolan har omkring 120 elever och klassrummen är i samma byggnad. Möten mellan eleverna, lärarna och föräldrar sker naturligt. Lärartätheten är hög. Rektor ser till att vara tillgänglig för elever, lärare och föräldrar för stöd och handledning. Skolan har ett upparbetat faddersystem, där eleverna i klass 5 blir faddrar till klass1. Det finns ett rastvaktsschema, två lärare är ansvariga.

På skolan strävar vi efter att eleverna, om möjligt, ska ha samma klasslärare till klass 6. Den förtroendefulla relationen till läraren gör att eleverna känner sig sedda och trygga i sin lärande situation. Eleverna uppmuntras att vara delaktiga att samarbeta för ett tryggt klassrumsklimat och lärandemiljö. Skolans gemensamma trivselregler som bestäms i början av höstterminen i samarbete mellan rektor, kollegiet och elevrådet tas upp i klasserna. De gemensamma ordningsreglerna finns tillgängliga för föräldrar och elever på skolans hemsida och i skolkatalogen. I klasserna har också lärare och elever gemensamt utvecklat klassrumsregler. Under klasstimmen varje vecka reflekteras gemensamt kring reglerna och eventuella händelser.

Om reglerna inte följs informeras rektorn, som i sin tur följer disciplinära och andra särskilda åtgärder. Rektorn, elevhälsoteamet och klassläraren samarbetar kring uppföljning på skolgrupp- och individnivå.

Vid skolinspektionens granskning av Elevhälsans arbete bedömde man att EHT tillsammans med elever och pedagogisk personal genomför olika insatser för att skapa en tolerant, positiv och trygg skolmiljö (2015- 12 – 15).

b) Vi vill utveckla att synliggöra och väcka reflektion kring lärarnas och elevernas arbete för trygghet och studiero.

c) Rektorn gör klassrumsobservationer, det påbörjas ett arbete att lärare besöker varandras lektioner.

d) Uppföljning sker regelbundet med rektorn i kollegiet och i arbetslag och i december 2015.

8) Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Höstterminen 2014 genomfördes en elev- och en föräldratrivselenkät. Enkäten utformades i samarbete med elevrådet. Sammanfattningsvis kan man säga att eleverna och föräldrar känner sig trygga i skolmiljön. Det framkom att skolmaten fick kritik av ett flertal elever och några föräldrar efterfrågar mera information från skolan.

På höstterminen avslutades arbetet med att revidera skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling (PDKB) och uppdatera den mot gällande regelverk och styrdokument. Planen liksom instruktioner för anmälan av kränkande behandling finns på skolans hemsida. Dokumentation av olika åtgärder finns hos rektor. I samband med färdigställandet av planen

mot diskriminering och kränkande behandling informerades samtliga medarbetare. Vid mobbning eller kränkande behandling följer skolan den gång som redogörs för i PDKB.

I enligt med PDKB ska den årliga revideringen ske senast i augusti 2015.

b) Vi vill se över föräldrar enkäten och formulera förtydligande frågor kring informationsflödet mellan skola och hem.

Vi vill utveckla att eleverna kan ha inflytande på matsedeln genom elevrådets samordning.

c) Vi vill förbättra kommunikationen mellan skolan och hemmet genom regelbundna informationsbrev från klassläraren till föräldrar.

Klassläraren ser till att elevernas synpunkter kring maten når elevrådet.

Vi vill förstärka vuxennärvaro vid rasterna.

d) Uppföljningen sker i december 2015. Ansvarig är rektor.

9) Elevhälsa, särskild stöd

a) Skolan följer den nationella planen för elevhälsa.

Fr.o.m. höst-terminen 2014 genomförs i början av varje skolår en elevhälsogenomgång där EHT träffar alla klasslärare. Skolans elevhälsoteam (EHT) består av rektor, specialpedagogisk insats, kurator, skolsköterska och vid behov skolläkaren.

Teamet träffas varje vecka, måndagar. Elevhälsan skall främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevers utveckling mot målen skall stödjas. Elevhälsans kompetens ska bidra till att belysa och förstå vad som främjar eller hindrar elever i deras utveckling och lärande. Skolsyster arbetar måndagar på skolan och skolläkaren besöker skolan några gånger per termin.

Psykolog anlitas som extern konsult. Kurator finns tillgänglig 20 % per vecka. Skolan har två specialpedagoger på deltid. Samarbete sker vid behov med Resurscentrum och BUP.

Skolan eftersträvar att i möjligaste mån inkludera alla elever i klassens vanliga undervisning. Enskild undervisning i klassen eller tillfällig undervisning i mindre grupp genomfördes främst som anpassning i elevernas kunskapsutveckling inom svenska, engelska och matematik.

Åtgärdsprogram färdigställs enligt gällande styrdokument och godkänns av rektor. Rektor godkänner även alla beslut om anpassad studiegång.

Rektorn och EHT informerar kollegiet om elevhälsoärenden och åtgärder. På kollegiet i ett kollegialt lärande belyser vi i regelbundna samtal elevers olika sätt att lära och pedagogiska iakttagelser och reflektioner. Möjliga anpassningar i klassrumssituation har

diskuterats med tanke på hur eleverna ska nå kunskapsmålen. I samband med det tar vi även upp elevernas sociala utveckling.

Under hösten reviderades skolans handlingsplan vid läs- och skrivsvårigheter. Kollegiet informerades. Förutom specialpedagogisk insats erbjuder flera lärare resurstimmar vid behov.

Efter kvalitetsgranskningen av Elevhälsans arbete, 2014-12-15, bedömde skolinspektionen att elevhälsan i Mariaskolan i hög grad, själva och/eller tillsammans med andra kompetenser, arbetar hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande på ett sätt som stärker elevers hälsa och stödjer dem att nå utbildningens mål. Utvärderingen av insatserna för det åtgärdande arbetet sker på individnivå.

b) Skolinspektionen påpekade behovet av att formulera utvärderingsbara mål på skolnivå.

c) Vi ska utvärdera effekten av att flera olika pedagoger har utfört specialpedagogiska insatser i matematik under läsåret 2014 -15 jämfört med situationen tidigare då en person stod för all specialpedagogisk undervisning i ämnet. Vi ska utvärdera klasskonferenser som EHT har haft med klasslärarna under läsåret 2014 -15.

d) Uppföljningen sker i slutet av vårterminen 2015. Ansvarig är rektor och EHT. Huvudmannen ska senast i december 2015 redovisa till skolinspektionen.

d) + a) Utvärdering och analys:

Sammanfattning av intervjuer med de lärare som gav specialpedagogiska insatser i matematik:

Några har arbetat med att ge stöd individuellt och några i klassen. Lärarna uttrycker att stödlektionerna med eleverna har främjat relationerna till eleverna. De har varit nöjda med hur lektionerna låg schemamässigt. Det har varit blandat med handledning från ämnesläraren i matematik. En elev har slutat, gått till annan skola. De övriga eleverna har klarat nationella proven i 6,an och 9,an och årskursernas mål. Klasslärare tycker att den specialpedagogiska insats som har getts i klassen också har gagnat de andra eleverna i klassen.

Sammanfattning av intervjuer med elever som har fått specialpedagogisk insats i matematik: Eleverna uttrycker att insatsen har varit ett bra kunskapsinhämtningsstöd och att de vill ha mer stöd över lag, även på morgonperioderna. De flesta föredrar stödinsats utanför klassrummet i en liten grupp eller enskild. Två elever vill ha mer tillgång till hjälpmedel (miniräknare). Det nämndes även att eleverna vill ha tätare feedback på var de låg kunskapsmässigt. Eleverna säger vid intervjutillfället att de är glada för att troligen kommer att nå målen för årskursen.

Det blev tydligt i elevernas svar att de önskar få stöd i liten grupp utanför klassrummet.

Klasskonferenserna som hölls i början av höstterminen 2014 fick positiv respons från alla klasslärare.

b) EHT är medvetna om att det är önskvärt med anpassning och specialpedagogisk insats i klassrummet men eleverna i intervjun uttrycker motsatsen. EHT kommer att förmedla detta till klass- och ämneslärare för att ta hänsyn till elevernas önskan och samtidigt undersöker mera om hur anpassningen kan utvecklas i klassrummet.

Vi ska utvärdera den förra klasskonferensen höstterminen 2014.

c) EHT kommer att förmedla dessa kunskaper från intervjuerna till den specialpedagogiska insats som kommer tillbaka efter ett års tjänstledighet. EHT samarbetar med klasslärarna för att utveckla specialpedagogisk insats i matematik.

Vi fortsätter att behålla klasskonferenserna i början av terminen.

d) Uppföljning sker i december 2015. Ansvariga är rektor och EHT.

10) Elevinflytande

Ett led i skolans uppdrag är att eleverna ska få utveckla förmågan att arbeta i demokratiska former. Enligt läroplanen ska eleverna därför vara delaktiga i planeringen.

I de lägre klasserna har eleverna inflytande i dialog med läraren och i sättet att lösa olika uppgifter. Det kan t.ex. handla om att välja lekar, sånger och spel och om att arbeta i grupp eller ensam. På klasstimmen finns möjlighet att uttrycka önskingar och förslag. Inflytandet ökar i de högre klasserna, t.ex. i att välja redovisningsformer, metod och material.

Ett sätt att involvera eleverna är att de får berätta om vilka erfarenheter och föreställningar de har kring det som undervisningen ska behandla och utifrån detta bidra med idéer på innehåll, arbetssätt och arbetsformer för det aktuella arbetsområdet. Då Mariaskolan har ett öppet diskussionsklimat faller det sig naturligt för eleverna att diskutera de flesta ämnen med intresse och nyfikenhet.

Eleverna deltar i elevrådsarbetet från klass 5. Arbetet i Elevrådet ger träning i ett demokratiskt arbetssätt. Vid elevrådets möte en gång i veckan delta en utsedd lärare, som i sin tur är i kontakt med rektor och kollegiet. Elevrådet kommer ett par tillfällen per termin till kollegiet för att berätta om deras arbete.

I samtliga klasser från kl. 3 uppåt finns klassråd/klasstimme som behandlar olika aktuella frågeställningar. Klasserna 1 och 2 behandlar aktuella frågeställningar dagligen i samband med morgonsamlingen.

b) Vi vill ytterligare inspirera eleverna att diskutera och reflektera och därmed ha ett inflytande på deras lärande miljö.

c) Rektor gör klassrumsobservationer och tar upp diskussionen på en studiedag i kollegiet.

d) Uppföljning sker i december 2015. Ansvarig är rektor.

11) Samarbete hem och skola.

a) Skolan bärs gemensamt av lärare, föräldrar och andra intresserade genom Föreningen Maria Magdalena. Rektor ser till att vara tillgänglig för elever, lärare, övrig personal och

föräldrar när det finns behov av kontakt/stöd i olika situationer för att skapa ett förtroende-tillitsfullt samarbete med föräldrar.

I alla skolans klasser hålls minst två föräldramöten per termin.

För alla elever i skolan erbjuds ett utvecklingsamtal/termin. Utöver detta sker ett stort antal samtal kring elever med särskilt behov av stöd. I dessa samtal deltar rektor, EHT, eleven själv, vårdnadshavare, klasslärare och ibland ämneslärare.

Vid oanmäld frånvaro kontaktas vårdnadshavare redan samma morgon.

Skolan informerar föräldrarna en gång/läsår i ett skriftligt omdöme. Detta sker i samband med sommaravslutningen. Under höstens utvecklingssamtal gör lärare, elev och vårdnadshavare tillsammans upp en IUP, som sedan följs upp under vårterminens utvecklingssamtal.

Klasslärarna informerar kontinuerligt vårdnadshavarna om klassens arbete dels vid föräldramöten, dels per mail eller brev. Även i övrigt sker kommunikationen oftast per sms eller e-post.

Skolans kollegium skickar i slutet av veckan eller under helgen ett veckobrev per e-post (KI – kollegiet informerar) till samtliga föräldrar. Där informeras om föräldramöten, gemensamma aktiviteter, matsedel m.m. Även på skolans hemsida finns dessa uppgifter, den uppdateras kontinuerligt.

En nyhet för året är att föräldrarna har fått en ny parkeringsplats för lämning och hämtning av barn. Detta för att ytterligare trygga elevernas lekmiljö på skolgården.

På skolan har påbörjats ett arbete med att starta en ny föräldraförening utöver Föreningen Maria Magdalena, som driver skolan.

b) Vi vill utveckla flera samarbetsformer mellan hem och skola.

c) Vi vill arrangera aktuella intressanta föreläsningar.

d) Uppföljningen sker i december 2015. Ansvariga är arbetslagsledarna.

12) Studie- och yrkesvägledning

a) Under hela skoltiden får eleverna lära känna olika yrken och vad de innebär. Till exempel arbetar man i klass tre med temat bondens år, där man följer bondens arbetsprocesser under ett år.

På årstidsfesterna har elever möjlighet att utveckla sina entreprenöriella förmågor. Där jobbar elever kreativt och samarbetar kring olika teman. De kan t.ex. vara ansvariga för café, att gestalta fiskedamm, hålla i tipspromenad, arrangera leka för mindre barn, m.m.

I högstadiet får eleverna mer konkreta erfarenheter av vad olika yrkesval innebär. I klass sju beger sig eleverna ut och intervjuar anställda inom den privata och den offentliga sektorn. De jämför utbildningar, löner och arbetsvillkor. De har också en veckas prao, där de får prova att arbeta på en valfri arbetsplats. I efterhand delar de med sig av sina erfarenheter till den övriga klassen. Även i klass åtta finns det en praoperiod på två veckor, där eleverna får ytterligare en möjlighet att bekanta sig med yrkeslivet.

I klass nio går eleverna igenom det svenska utbildningssystemet, lär sig om arbetslivets regler och avtal samt för diskussioner om vilka faktorer som kan styra yrkesval. De och deras föräldrar får besök av en studie- och yrkesvägledare som skolan anlitar. Klass 9 besöker gymnasiemässan. Kontinuerliga diskussioner förs även i klassen tillsammans med olika lärare.

b) Vi vill utveckla att arbeta vidare med att förbättra elevernas tillgång till studie- och yrkesvägledning.

c) Vi vill föra återkommande samtal, minst ett per termin, om hur lärarna arbetar med att tydliggöra kopplingen mellan skola och yrkesliv inom olika områden, och genom att öka studie- och yrkesvägledarens närvaro på skolan, med ytterligare ett par tillfällen.

d) Uppföljningen sker i slutet av läsåret av högstadiekollegiet. Ansvarig är skolans högstadiekollegiets arbetslagsledare.

d) +a) utvärdering och analys:

Intentionen att förbättra elevernas tillgång till SYV uppfylldes till största del. Vid två tillfällen besöktes eleverna i nian samt deras föräldrar från en grannskolas inhyrd SYV. Eleverna bereddes sedan liksom tidigare år full möjlighet att kontakta SYV antingen direkt eller genom klassföreståndaren om nya frågor uppkom. En elev använde sig av denna möjlighet. Samtliga elever kom sedan in till sina förstahands val till gymnasiet. Trots detta framkom vid en utvärdering med eleverna att de kunde tänka sig flera möten med SYV.

b) Utöver att högstadiekollegiet arbetar löpande med dessa frågor under läsåret och även i kollegiet. Framöver arbetar vi för att boka in obligatoriska, individuella möten med alla elever i nian med en SYV.

c) Vi ska ta kontakt med SYV på grannskolan och höra om det är möjligt, annars vill vi hitta en annan konsult.

d) Uppföljning sker i december 2015. Ansvarig är högstadiekollegiets arbetslagsledare.

13) Skolbibliotek och IKT

a) På Mariaskolan finns ett mindre skolbibliotek som är inrymt på skolans övervåning. Skolbiblioteket är under uppbyggnad och vårt mål är att det ska vara en plats där elever

stimuleras till att söka ytterligare information, samt erbjuda skönlitteratur för olika åldrar. Biblioteket ska även innehålla klassuppsättningar samt referenslitteratur för lärare.

Under vårterminen 2015 anlidade skolan en bibliotekarie och litteraturpedagog som under ett antal tillfällen arbetade med skolbiblioteket. Systematisering av bibliotekets bokkatalog pågår. För inköp av nya böcker finns en årlig budget.

På skolan finns en biblioteksgrupp, i nuläget med representanter från högstadiet. Biblioteksgruppen träffas regelbundet, minst två gånger per termin, för att diskutera nya inköp och förbättringar av biblioteksverksamheten.

b) Vi vill ytterligare förbättra samarbetet med Järna och Södertälje stadsbibliotek, samt bjuda in författare till möten med eleverna samt att fortsätta arbetet med vårt skolbibliotek.

c) Biblioteksgruppen tar kontakt med Järna och Södertälje stadsbibliotek med mål att få till ett samarbete. Eleverna kan vara delaktiga i att önska och arrangera författarsamtal.

d) Uppföljningen sker i december 2015. Ansvarig är biblioteksansvarig.

IKT i skolan

a) Skolan har ett tiotal elevdatorer, som kan användas i de olika klassrummen.

Några elever med behov av anpassning/särskilt stöd har egen dator eller använder datorer och övriga eventuella hjälpmedel enskilt eller i liten grupp.

Skolan har ett fast internet med möjlighet till trådlöst då det behövs, exempelvis för elevdatorerna eller gäster.

b) Vi vill hålla alla datorer i gott skick och se över om vi behöver köpa flera.

c) Det behöver utformas en arbetsgrupp som utvecklar IKT området på skolan.

d) Uppföljningen sker i september 2015. Ansvarig är IKT ansvarig.

14) Fritidshemmet

a) Fritids Fjärilen riktar sig till barn i 6-årsverksamheten, klass 1, 2 och 3 och bedriver fritidsverksamhet med waldorfpedagogik som grund. Under året var det 40 barn inskrivna på fritidshemmet. Fritidshemmet finns nära skolan och använder till viss del samma skolgård, en fin skogsbacke, berg, mark med odlingsmöjligheter och en asfaltsplan. Vi är måna om och glada över den trädgård vi har och betonar vikten av utevistelse, vilket stimulerar rörelse,

hälsa, fri lek och social utveckling. Den fria leken ger barnet tillfälle att utveckla fantasin, sin kreativitet samt är ett tillfälle att bearbeta sina upplevelser. De får också möjlighet att lösa konflikter och pröva sig själva gentemot andra. Vi har en hemlik miljö och meningen är att det ska finnas utrymme både för lek, pyssel och avkoppling efter en hel dag i skolan.

Fritids har öppet efter föräldrarnas behov och öppnar på morgonen kl. 7 och stänger kl.18.30. Vid mellanmålet är barnen med och förbereder och serverar. Så långt som möjligt äter vi ekologiskt, lokalt odlat och efter säsong. En dag i veckan gör vi upp eld och barnen får kavla ut och grädda sitt eget bröd på galler över elden.

Barngruppen är uppdelad i mindre grupper på ca. 15 barn som träffas regelbundet. Barnen ska lära sig här att lyssna och förstå, att själva uttrycka sig i ord och att låta andra tala till punkt. Gemensamma trivselregler går igenom. Barnen kan komma med egna förslag på aktiviteter.

b) Vi vill utveckla att öka samhörighetskänslan i barngruppen.

c) Vi vill främja gemensamma lekar och olika aktiviteter där barnen kan öva sig att lyssna på varandra och respektera varandra.

d) Uppföljning sker regelbundet vid veckomöten och vid sista mötet inför sommaruppehållet. Ansvarig är fritidshemsledare/rektor.

d) +a) utvärdering och analys:

Samhörighetskänslan behöver hela tiden utvecklas och uppdateras i både barngruppen och personalens medvetande. För att skapa trygghet och samhörighet mellan barnen har vi utvecklat klara och tydliga lekrutiner. Rutinerna följs upp regelbundet och diskuteras både i barngruppen och på personalmötena. Vi uppmuntrade barnen att vara med i gemensamma lekar och aktivt bjuda in till lek så fort någon var ensam. Dessa situationer uppstår eftersom barnen hämtas vid olika tider under dagen. För att inget barn ska känna sig utanför gäller följande: när ett barn frågar något barn om att få vara med är svaret alltid ja. Behöver leken förändras för att det nya barnet ska kunna vara med, görs det. Samhörighetskänslan i barngruppen ökade under vårterminen.

b) Vi vill utveckla att barnen i samband med mindre konflikter lära sig samtala och sätta ord på händelserna samt lyssna på varandra och försöka lösa situationen.

c) Vi dokumenterar dagligen händelser i en bok. Detta ger synvinklar till våra veckomöten där vi diskuterar hur vi kan förbättra verksamheten. Så kan personalen bemöter barnen ur ett gemensamt förhållningssätt gällande olika situationer och konflikter.

d) Uppföljning sker regelbundet vid veckomöten och i december 2015. Ansvariga är fritidshemsföreståndaren och rektor.

15) Skolgård

- a) Skolans trädgårdsgrupp består av föräldrar och lärare som tillsammans arbetar för att utforma skolgården. Varje år ordnar gruppen två städdagar och då fixar gruppen också annat som har med utemiljön att göra. En av familjerna skänkte skolan en trähäst, som står i skogen mellan Fritis och skolhuset.
- b) Vi vill utveckla att varje klass ha ett område att ta hand om utomhus, som relaterar till klassens undervisningsstoff.
- c) Trädgårdsgruppen kommer med förslag om hur en sådan fördelning kan se ut.
- d) Uppföljningen ska ske i september 2015. Ansvarig är utomhusgruppens ledare.

16) Gemensamma arrangemang och årstidsbundna fester för hela skolan

Skolan arrangerar klassöverskridande projekt där elever från olika klasser arbetar tillsammans.

Skolan har återkommande traditioner där man firar olika årstidsfester och där föräldrar alltid är välkomna.

Mikaelifesten hålls först inomhus och de olika klasserna visar upp delar av sitt arbete i exempelvis musik, eurytmi och gymnastik. Därefter leker hela skolan drakleken på Enekullarna. Skolans äldsta elever är drakar. Festen avslutas med grillfest på skolgården.

Efter höstlovet firas Lyktfest för klasserna 1 -3, som då har gjort egna lyktor och övat in sånger. Lyktfesten har under åren firats på flera olika ställen, senast avslutades den runt eldplatsen på skolgården.

Fredagen före första Advent firas med en Adventspirals som vi bygger upp i musiksalen. Där får eleverna tända sitt lilla ljus från det stora julljuset i spiralens mitt medan alla sjunger olika sånger med adventsmotiv.

Klass 4 sköter Luciatåget och brukar lussa för skolan, för Förskolan Maria Nyckelpiga, för ett ålderdomshem och en läkepedagogisk arbetsplats.

Julavslutningen har vi firat på Församlingshemmet de senaste åren. Församlingshemmet ligger på bekvämt avstånd och har en lämplig storlek på sin festsal. Där vävs de olika klassernas uppträdanden ihop till ett Julspel.

Före Sportlovet har skolan en gemensam Maskerad i Gymnastikhuset och där firar vi också vår Påskfest där de olika klasserna visar upp sina eurytmiprogram.

I början av maj arrangerar eleverna och lärarna vårfest. Klasserna, tillsammans med sina lärare och föräldrar, ordnar spel, lek, och dans, café och försäljning. Eleverna får även

möjlighet att visa sina skolarbeten. Förskoleklasspedagogen och läraren för kommande kl. 1 presenterar sig för blivande elever och föräldrar.

För klasserna F och 1 ordnas en lek dag med inskrivning i början av juni.

Skolåret avslutas oftast med klassers olika musikframföranden ute på skolgården. Traditionsenligt uppmärksammas klass 9 med röda rosor från klass 1 och en fin avslutningsmiddag med föräldrar, elever och lärare.

b) Vi vill utveckla och förnya de olika traditionerna.

c) Vi utvärderar i kollegiet efter varje fest och samlar nya idéer.

d) Uppföljning sker i december 2015 av mandatgruppen för årstidsfester.